

GUÍA DE ORIENTACIÓN

Saber Pro

Módulos de Competencias Genéricas

2017







Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes)

ISBN de la versión digital: En trámite

Bogotá, D. C., agosto de 2017









Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales de cada módulo, con la participación de los equipos de gestores de pruebas del Icfes y asesores externos.

Coordinación de la publicación
Alejandra Calderón
Angélica Piñeros

Equipo de gestores de pruebas del Icfes

Gestores Competencias Genéricas

Competencias Ciudadanas
Marcela Escandón Vega
Alejandra Forero Rusinque
Delvi Gómez
Luis Daniel Terán

Comunicación Escrita
Sergio Estrada Reyes
Stephanie Puentes Valbuena
Alfonso Cabanzo Vargas
Santiago Wills Pedraza

Inglés
Moravia Elizabeth González Peláez
Stephanie Puentes Valbuena

Lectura Crítica
Alfonso Cabanzo Vargas
Santiago Wills Pedraza

Razonamiento Cuantitativo
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Mariam Pinto Heydler

Asesores externos que han participado en las definiciones y conceptualizaciones de cada uno de los módulos, en las distintas fases y momentos del diseño, construcción y validación de marcos de referencia, especificaciones o preguntas:

Competencias Ciudadanas
Andrés Mejía
Ángela Bermúdez Vélez
María Isabel Patiño
Reinaldo José Bernal Velásquez
Eduardo Escallón
Rosario Martínez
José Fernando Mejía
Mauricio García Villegas
Rosario Jaramillo Franco
Maria Larusso

Inglés
Carlos Rico Troncoso

Lectura Crítica
Reinaldo José Bernal Velásquez
Juan Camilo González
Eduardo Escallón

Razonamiento Cuantitativo
Oscar Felipe Bernal Pedraza
Reinaldo José Bernal Velásquez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

Contenido

Presentación 10

I. Características generales del examen de Estado de la calidad de la educación superior, Saber Pro 12

A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber Pro? 12

B. ¿A quiénes evalúa? 12

C. ¿Qué se evalúa? 12

D. Metodología para la elaboración de los módulos 13

II. Estructura del examen Saber Pro 14

A. Módulos que componen el examen 14

1. Módulos de Competencias Genéricas 14

2. Módulos de Competencias Específicas 14

B. Tipos de preguntas 15

C. Cuestionario de contexto 16

D. Sesiones del examen 17

III. Especificaciones de los módulos 18

A. Módulo de Lectura Crítica 18

1. Competencias evaluadas en el módulo 18

a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto 18

b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global 18

c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido 19

2. Tipos de textos utilizados en el módulo 19

3. Estructura del módulo 20

4. Niveles de desempeño 21

5. Ejemplos de preguntas 22

B. Módulo de Razonamiento Cuantitativo 31
1. Competencias evaluadas en el módulo 31
a. Interpretación 31
b. Formulación y ejecución 31
c. Argumentación 32
2. Contenidos curriculares de Razonamiento Cuantitativo 33
3. Situaciones o contextos de evaluación 33
a. Familiares o personales 33
b. Laborales u ocupacionales 33
c. Comunitarios o sociales 33
d. Divulgación científica 33
4. Estructura del módulo 34
5. Niveles de desempeño 34
6. Ejemplos de preguntas 35
C. Módulo de Competencias Ciudadanas 42
1. Competencias evaluadas en el módulo 43
a. Conocimientos 43
b. Argumentación 43
c. Multiperspectivismo 43
d. Pensamiento sistémico 44
2. Estructura del módulo 45
3. Niveles de desempeño 46
4. Ejemplos de preguntas 48
D. Módulo de Comunicación Escrita 63
1. Aspectos evaluados en el módulo 63
a. El planteamiento que se hace en el texto 63
b. La organización del texto 63
c. La forma de la expresión 64

2. Estructura del módulo 64
3. Niveles de desempeño 64
4. Ejemplos de preguntas 65
E. Módulo de Inglés 66
1. Estructura del módulo 66
2. Niveles de desempeño 67
3. Ejemplos de preguntas 69

IV. Resultados que se reportan 84
A. Resultados globales 84
B. Resultados por módulos de competencias genéricas 84
C. Resultados por módulos de competencias específicas 84

Lista de tablas

Estructura del examen Saber Pro

Tabla 1. Módulos de competencias específicas 14
Tabla 2. Estructura de aplicación de la primera sesión 17

Especificaciones de los módulos

Módulo de Lectura Crítica

Tabla 3. Tipos de textos 20
Tabla 4. Distribución de preguntas por tipo de texto 20
Tabla 5. Distribución de preguntas por competencias 20
Tabla 6. Niveles de desempeño 21

Módulo de Razonamiento Cuantitativo

Tabla 7. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo 32
Tabla 8. Contenidos evaluables en el módulo 33
Tabla 9. Distribución de preguntas por competencias 34
Tabla 10. Niveles de desempeño 34

Módulo de Competencias Ciudadanas

Tabla 11. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo 44
Tabla 12. Distribución de preguntas por competencias 45
Tabla 13. Niveles de desempeño 46

Módulo de Comunicación Escrita

Tabla 14. Niveles de desempeño 64

Módulo de Inglés

Tabla 15. Distribución de preguntas por partes del módulo 66
Tabla 16. Niveles de desempeño 68

Resultados que se reportan

Tabla 17. Resultados globales 85
Tabla 18. Resultados por módulos genéricos 86
Tabla 19. Resultados por módulos específicos 87

Lista de figuras

Figura 1. Ejemplo de Hoja de respuestas 15
Figura 2. Formato del informe de resultados de estudiantes 88



PRESENTACIÓN

La Ley 1324 de 2009[1] le confiere al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (Icfes) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en el servicio educativo en los distintos niveles. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) define lo que debe evaluarse en estos exámenes.

Por su parte, en el Plan Decenal 2006-2016 se propuso "organizar, implementar y consolidar un sistema de seguimiento y evaluación del sector educativo, que dé cuenta de los logros y dificultades de los estudiantes, su acceso, cobertura y permanencia en el sistema y la eficiencia de los entes responsables de la prestación y la calidad del servicio"[2].

Para cumplir con lo anterior, el Icfes ha avanzado en la alineación del Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (SNEE), a través de la reestructuración de los exámenes: en 2009 con un nuevo diseño de Saber 3.°, 5.° y 9.°; en 2010 con el rediseño de Saber Pro; en 2014 con los cambios en Saber 11.° y en 2015 con la aprobación de un examen con módulos genéricos para Saber TyT. La alineación posibilita la comparación de los resultados en distintos niveles educativos, ya que los exámenes Saber evalúan competencias comunes en algunas áreas, es decir, las competencias genéricas.

[1]Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1324 de 2009: por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el Icfes. *Diario Oficial*, 13 de julio de 2009, n.° 47.409. Bogotá, D. C.: Imprenta Nacional de Colombia.

[2]Asamblea Nacional por la Educación. (2007). Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016: compendio general (p. 16). Disponible en: *http://www.plandecenal.edu.co*

El *Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior*, *Saber Pro*, está compuesto por módulos de competencias genéricas[3] y específicas. Las primeras son entendidas como aquellas que deben desarrollar todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento, mientras que las específicas son aplicadas según los grupos de programas con características de formación similares.

Este documento tiene como objeto dar a conocer a los estudiantes, docentes, directivos de instituciones de educación superior (IES) y a los demás interesados en el examen de Estado de la educación superior, Saber Pro, la información básica sobre las especificaciones de las competencias genéricas.

Este texto está organizado en 4 capítulos. En el capítulo 1, se informa sobre las características generales de los módulos Saber Pro: sus objetivos, la población que se evalúa y la metodología utilizada por el Icfes en el diseño de los módulos. En el capítulo 2, se presentan la estructura general del examen, los tipos de preguntas que se utilizan, el cuestionario de contexto y lo referente a las sesiones. En el capítulo 3, se describen los 5 módulos genéricos que conforman el examen y se presentan algunos ejemplos de preguntas. Finalmente, en el capítulo 4, se especifica cuáles son los resultados que se reportarán.

Las personas interesadas en obtener información sobre los módulos de competencias específicas Saber Pro pueden consultar la guía correspondiente en la página web de Icfes:

http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-pro/guias-de-orientacion

[3] El Ministerio de Educación Nacional (MEN) junto con el Icfes han definido los constructos y competencias que se evalúan con los módulos genéricos. Disponible en Ministerio de Educación Nacional (2012). Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior. Recuperado de *http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf*

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL EXAMEN DE ESTADO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SABER PRO

A. ¿Cuáles son los objetivos de Saber Pro?

La aplicación de los módulos de competencias genéricas y específicas que conforman los exámenes de Estado Saber Pro, tienen como objetivo evaluar y proporcionar un reporte del grado de desarrollo de habilidades y conocimientos generales y particulares de estudiantes que han aprobado el 75 % de los créditos de sus estudios profesionales.

B. ¿A quiénes evalúa?

Con la publicación de la Ley 1324 de 2009 y el Decreto 3963 del mismo año, se dio una nueva orientación a los exámenes de Estado de la educación superior (Saber Pro y Saber T yT), que se establecieron como obligatorios para obtener el título del nivel de pregrado.

Cabe aclarar que el nivel de pregrado tiene tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas técnicos profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos profesionales).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

C. ¿Qué se evalúa?

Las competencias genéricas del examen de Estado Saber Pro, evalúa a todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento a través de 5 módulos: 1) Lectura Crítica, 2) Razonamiento Cuantitativo, 3) Competencias Ciudadanas, 4) Comunicación Escrita y 5) Inglés; por otro lado, los módulos de competencias específicas están conformadas por temáticas y contenidos específicos de diferentes programas y de acuerdo a las áreas de formación propias de cada estudiante. Es importante aclarar que el Icfes oferta 40 módulos de competencias específicas, pero es potestad de las instituciones de educación superior (IES) escoger si sus estudiantes presentan o no dichos módulos, y de ser el caso, seleccionar entre 1 y 3 módulos que presentarían los estudiantes de cada uno de sus programas profesionales, de acuerdo al área de formación. Sin embargo, para apoyar la decisión de las IES, el Icfes clasifica la totalidad de programas que se presentan en Grupos de referencia (GR); dichos grupos se arman con programas académicos con características de formación similares y a estos grupos se les sugieren módulos específicos de acuerdo a su área de formación. Los módulos específicos ofertados se pueden consultar en la Tabla 1 del presente documento.

D. Metodología para la elaboración de los módulos

El diseño y construcción de los exámenes Saber se realizan sobre la base de las especificaciones de cada módulo. Estas determinan con exactitud en qué consisten las competencias que se evalúan y cómo se evalúan. Son diseñadas por el Icfes junto con equipos de expertos de cada área. Las especificaciones se desarrollan siguiendo el Modelo Basado en Evidencias (MBE)[4]. De acuerdo con este modelo, en las especificaciones se formalizan, primero, las afirmaciones sobre las competencias que posee un estudiante dado su desempeño en el módulo. Luego, se describen las evidencias que sustentan cada una de las afirmaciones. Por último, se describen las tareas que se le pide realizar al evaluado para obtener las evidencias que dan sustento a las afirmaciones. De esta manera, la elaboración de las especificaciones garantiza una completa comparabilidad de los exámenes.

[4]Este modelo se empezó a usar para el diseño de Saber 5.° y Saber 9.° desde 2007.

II. ESTRUCTURA DEL EXAMEN SABER PRO

A. Módulos que componen el examen

1. Módulos de Competencias Genéricas

El examen Saber Pro se compone de 5 módulos que evalúan las competencias genéricas.

- Lectura Crítica
- Razonamiento Cuantitativo
- Competencias Ciudadanas
- Comunicación Escrita
- Inglés

2. Módulos de Competencias Específicas

Además de los anteriores, hay 40 módulos asociados a temáticas y contenidos específicos que los estudiantes tienen la posibilidad de presentar de acuerdo a su área de formación profesional, los cuales se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Módulos de Competencias Específicas

Módulos	
Análisis de Problemáticas Psicológicas	Fundamentación en diagnóstico y tratamiento médico
Análisis Económico	Generación de Artefactos
Atención en Salud	Gestión de Organizaciones
Comunicación Jurídica	Gestión del Conflicto
Cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario	Gestión Financiera
Diagnóstico y tratamiento en salud oral	Información y Control Contable
Diseño de Obras de Infraestructura	Intervención en Procesos Sociales
Diseño de Procesos Industriales	Investigación en Ciencias Sociales
Diseño de Sistemas de Control	Investigación Jurídica
Diseño de sistemas de manejo de impacto ambiental	Pensamiento Científico: Ciencias biológicas
Diseño de Sistemas Mecánicos	Pensamiento Científico: Ciencias de la tierra
Diseño de sistemas productivos y logísticos	Pensamiento Científico: Ciencias físicas
Diseño de sistemas, procesos y productos agroindustriales	Pensamiento Científico: Matemáticas y estadística
Diseño de Software	Pensamiento Científico: Química
Enseñar	Procesos Comunicativos
Estudio Proyectual	Producción Agrícola
Evaluar	Producción Pecuaria
Formar	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
Formulación de Proyectos de Ingeniería	Proyecto de Arquitectura
Formulación, evaluación y gestión de proyectos	Salud y Bienestar Animal

Cabe aclarar que los módulos específicos están dirigidos únicamente a estudiantes que presentan por primera vez el examen y que son inscritos directamente por su IES. Cada IES tiene la posibilidad de seleccionar, acorde al Grupo de referencia del programa, una de las combinatorias ofertadas por el Icfes (estas pueden contener entre uno y tres módulos específicos) según lo considere pertinente. Para consultar al detalle estos grupos de referencia y combinatorias, remítase al siguiente *link*:

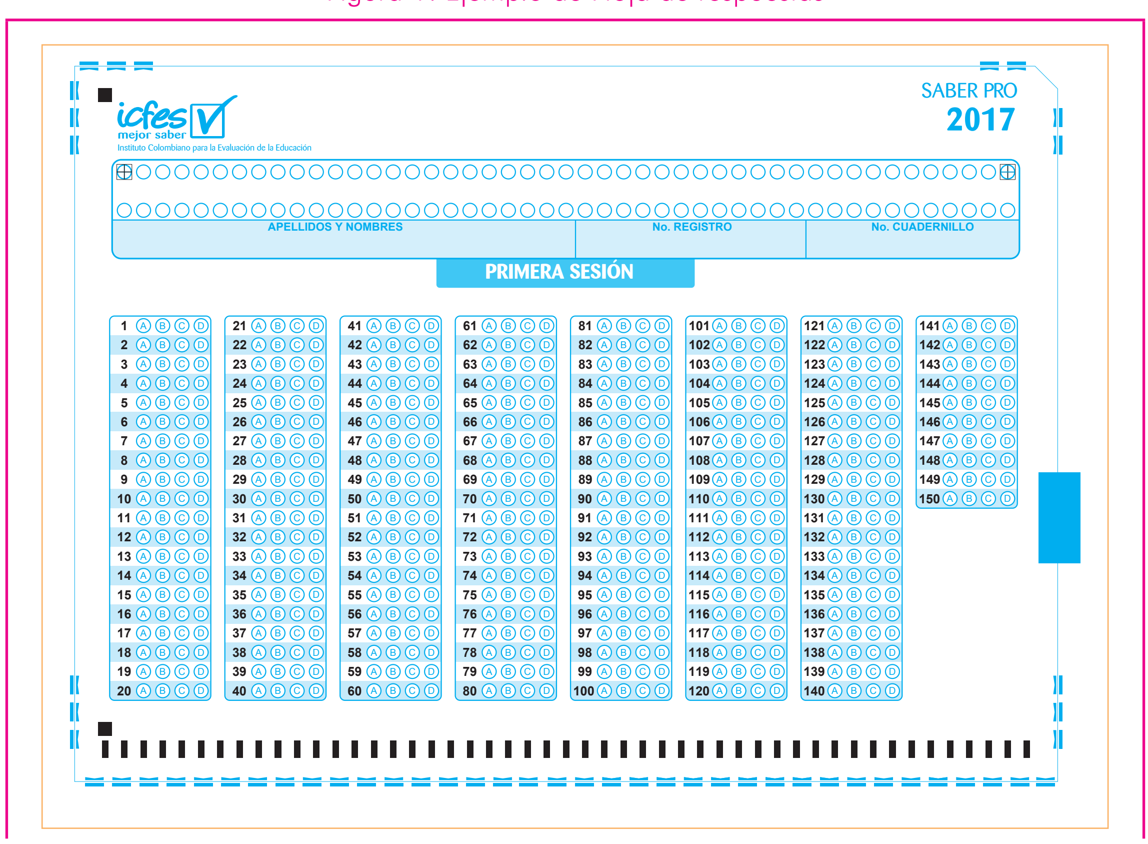
http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-pro/combinatorias-y-grupos-de-referencia

B. Tipos de preguntas

En el examen se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta que están conformadas por un enunciado (que presenta una situación, contexto, texto, etcétera), la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar), y cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D, de las cuales solo una es correcta y válida dada la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar entre estas opciones rellenando completamente el círculo correspondiente a la opción de respuesta que considere acertada. La Figura 1 muestra un ejemplo del formato de Hoja de respuestas.

Todas las preguntas de los módulos del examen Saber Pro tienen este formato, excepto el Módulo de Comunicación Escrita, donde el tipo de pregunta es abierta, ya que el estudiante debe desarrollar un texto a partir de una temática propuesta. El estudiante encontrará un espacio de dos páginas para desarrollar el escrito en el módulo respectivo.

Figura 1. Ejemplo de Hoja de respuestas



Continúe en la siguiente página

Continuación Figura 1

Ejemplo de Hoja de respuestas (reverso)



C. Cuestionario de contexto

Este cuestionario se entrega a todos los estudiantes para que sea contestado una vez finalizados los módulos de competencias genéricas. Son preguntas cortas (de selección) que se responden en la hoja de respuestas y NO tienen calificación.

Lo que permite el cuestionario es obtener mayor información sobre los estudiantes respecto a un conjunto de indicadores relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje que pueden explicar los desempeños en las pruebas. Por ejemplo, indaga por características del núcleo familiar (composición, estatus laboral y educativo); condiciones del hogar (dotación de bienes dentro de la vivienda, estrato socioeconómico, disponibilidad de conexión a internet y servicio de televisión por cable), y horas promedio de trabajo semanal de los estudiantes.

¿Cuál es el manejo de la información recopilada en este cuestionario?

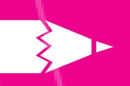
La información solamente tiene propósitos académicos, por tanto, es confidencial y anónima. Es importante aclarar que no es una evaluación y no afectará los resultados de los estudiantes.

D. Sesiones del examen

El examen se realiza en dos sesiones, la primera es obligatoria para todos los inscritos a Saber Pro, ya que está conformada por 5 módulos que se consideran genéricos para cualquier programa de formación de nivel profesional. Mientras que a la segunda sesión solo asisten quienes hayan sido inscritos por su IES para presentar entre 1 y 3 módulos específicos relativos a su área de formación. La tabla que se presenta a continuación indica el número de preguntas y tiempo establecido para la primera sesión. Lo relacionado con la segunda sesión, dado que se estructura según las características de cada módulo esta contenido en cada una de las guías de los módulos de competencias específicas, en donde se listan los programas de formación profesional a los que se les recomienda presentar cada módulo según su área de formación.

Tabla 2. Estructura de aplicación de la primera sesión

Sesión	Módulo	Preguntas por módulo	Tiempo máximo por sesión
Primera sesión: **Competencias genéricas**	Lectura Crítica	35	4 horas y 40 min.
	Razonamiento Cuantitativo	35	
	Competencias Ciudadanas	35	
	Comunicación Escrita	1	
	Inglés	45	



III. ESPECIFICACIONES DE LOS MÓDULOS



A. Módulo de Lectura Crítica

Este módulo evalúa las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado.

1. Competencias evaluadas en el módulo

El Módulo de Lectura Crítica evalúa tres competencias. Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, y la tercera, a la aproximación propiamente crítica frente a este. Estas competencias representan, de manera general, algunas de las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico.

Ahora bien, las competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. La razón para esto es que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.

A continuación, se explica en mayor detalle en qué consisten las tres competencias mencionadas.

a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto

Esta competencia incluye la capacidad de identificar y comprender los eventos, ideas, afirmaciones y demás elementos locales que componen un texto. Su evaluación está entonces dirigida a la comprensión del significado de palabras, expresiones o frases que aparecen explícitamente en el texto. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos competencias siguientes.

Las dos evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

- El estudiante entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
- El estudiante identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).

b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan semántica y formalmente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global. En esa medida, las preguntas que la evalúan siempre involucran varios elementos locales de

un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.

Las cinco evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

- El estudiante comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
- El estudiante identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
- El estudiante comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.
- El estudiante identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
- El estudiante identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto discontinuo.

c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, entre otras habilidades. Se trata de la competencia propiamente crítica y como tal exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

Las cinco evidencias que nos permiten afirmar que el estudiante ha desarrollado esta competencia son:

- El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo.
- El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
- El estudiante reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
- El estudiante reconoce las estrategias discursivas en un texto.
- El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

2. Tipos de textos utilizados en el módulo

El Módulo de Lectura Crítica, a grandes rasgos, utiliza dos tipos de textos: los textos continuos y los textos discontinuos. Los primeros se leen de manera secuencial y se organizan en frases, párrafos, secciones, capítulos, etcétera. Los segundos, en contraste, no se leen secuencialmente e incluyen cuadros, gráficas, tablas, etcétera.

Ahora bien, tanto los textos continuos como los discontinuos se dividen en literarios e informativos, y los cuales, a su vez, se dividen en descriptivos, expositivos y argumentativos. Ejemplos de textos continuos son las novelas (literarios) y las columnas de opinión (informativos); ejemplos de textos discontinuos son los cómics (literarios) infografías, etiquetas, diagramas y manuales (informativos). La siguiente tabla sintetiza esta taxonomía.

Tabla 3. Tipos de textos

	Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia	Ensayo, columna de opinión, crónica
Discontinuos	Caricatura, cómic	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento

Debido a limitaciones prácticas, los textos utilizados en el Módulo de Lectura Crítica no contienen más de 500 palabras. Esto, naturalmente, incide en la profundidad de la evaluación de las diferentes competencias de lectura crítica, pues no se puede evaluar directamente la comprensión de textos relativamente extensos.

3. Estructura del módulo

La mayor cantidad de preguntas en el Módulo de Lectura Crítica corresponden a la segunda y a la tercera competencia. El módulo contiene más textos continuos informativos que continuos literarios y discontinuos (literarios e informativos). El evaluado debe responder un total de 35 preguntas. Las tablas que están a continuación presentan la distribución de preguntas por tipo de texto y por competencia.

Tabla 4. Distribución de preguntas por tipo de texto

Tipo de texto		Porcentaje de preguntas
Continuo	Literario	15 %
	Informativo	70 %
Discontinuo	Literario	7 %
	Informativo	8 %
Total		100 %

Tabla 5. Distribución de preguntas por competencias

Competencias	Porcentaje de preguntas
Identifica	25 %
Comprende	40 %
Reflexiona	35 %

4. Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. Consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener si se ubican en determinado nivel. El resultado en el Módulo de Lectura Crítica se interpreta de acuerdo con la descripción de los niveles de desempeño que se presenta en la tabla a continuación:

Tabla 6. Niveles de desempeño

Niveles de desempeño	Descriptor general	Descriptores específicos
1 Puntaje en el módulo de 0 a 125	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar elementos del texto como la temática, la estructura, entre otros, siempre y cuando estos aparezcan de manera explícita. En este sentido, podría reconocer la intención comunicativa del autor y responder a preguntas específicas que indagan sobre datos suministrados en el texto. AsImismo, podría identificar algunos recursos lingüísticos y discursivos que permiten comprender el significado local de los enunciados.	El estudiante que se ubica en este nivel podría: • Responder a preguntas como ¿de qué trata el texto?, ¿quién enuncia?, ¿para quién?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿qué ocurre? • Localizar información particular en el texto: datos, hechos, eventos, características de los personajes y relaciones entre estos, expresiones específicas, gráficas, etc. • Identificar recursos lingüísticos básicos; es decir, entiende el significado de una palabra en el contexto oracional, reconoce algunas figuras retóricas del texto, reconoce la función referencial de las palabras en el texto, y distingue el uso de conectores. • Comprender el significado de palabras, enunciados, expresiones, gráficas e ilustraciones del texto. • Reconocer la síntesis y su función dentro de la estructura global del texto. • Identificar la estructura básica del texto: introducción, argumentos y conclusión. • Identificar la intención comunicativa del autor.
2 Puntaje en el módulo de 126 a 160	Además de lo descrito anteriormente, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia. Identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.	Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel: • Comprende el sentido global a partir de la identificación de la tesis, los argumentos, el tipo de audiencia y las voces presentes en el texto. • Identifica estrategias discursivas en el texto. • Comprende cómo se articulan las estrategias discursivas en el entramado textual para transmitir el mensaje. • Reconoce la tipología textual de la que se vale el autor para dar cuenta del sentido global del texto. • Deduce información puntual a partir del texto base. • Comprende el significado de un enunciado articulado al sentido global del texto. • Identifica la función poética del lenguaje. • Comprende la función de los conectores en la transmisión del mensaje. • Identifica la función de las partes del texto (título, enunciados, párrafos, etc.) en la construcción del sentido global. • Organiza las ideas de un texto para cumplir con un propósito comunicativo determinado. • Extrae conclusiones a partir de la información del texto. • Da cuenta de la relación causa-efecto. • Identifica las voces usadas por el autor, así como el interlocutor al cual se dirige el texto.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 6

Niveles de desempeño	Descriptor general	Descriptores específicos
3 Puntaje en el módulo de 161 a 200	Además de lo descrito anteriormente, el estudiante que se ubica en este nivel va más allá de la información explícita del texto dominando las *estrategias de comprensión* del texto. El estudiante, además, puede proyectar escritos a partir de la información del texto.	Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel: • Interpreta el texto más allá de la forma y el contenido para *comparar, asociar, relacionar, jerarquizar, analizar, comprobar, sintetizar y contextualizar* la información local y general del texto. • Imagina situaciones hipotéticas a partir de la información del texto. • Idea, traza e imagina situaciones o escritos a partir del texto. • Asigna valor a la intención del autor a partir de la información suministrada en el texto.
4 Puntaje en el módulo de 201 a 300	Además de lo descrito anteriormente, el estudiante que se ubica en este nivel valora el contenido global del texto a partir de los elementos locales, las relaciones entre estos, y su posición en un determinado contexto desde una perspectiva hipotética.	Además de los descrito, el estudiante que se ubica en este nivel: • Elabora hipótesis frente a una situación de comunicación, usando la información del texto, aunque esta sea fragmentaria. • Integra los elementos locales en los procesos discursivos que contribuyen a la comprensión global del texto, para elaborar una valoración final de su sentido. • Relaciona contenidos con variables contextuales de la experiencia cotidiana. • Resuelve situaciones hipotéticas a partir de la información presentada en el texto.

5. Ejemplos de preguntas

En esta sección se presentan ejemplos de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Lectura Crítica del examen Saber Pro. Para cada ejemplo de pregunta se indica la afirmación y el nivel de desempeño, al igual que la respuesta correcta junto con su justificación.

Todas las preguntas del módulo son de selección múltiple con única respuesta; incluyen un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D), entre las cuales solo hay una correcta y válida para la pregunta planteada.

RESPONDA LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

TEXTO 1

El poder de la población de las grandes urbes

Durante siglos, las ciudades han sido descritas como aglomeraciones antinaturales, violentas y con elevados costos de vida. ¿A qué se debe entonces la migración en todo el mundo del campo a la ciudad? Investigaciones recientes muestran que las ciudades producen una cantidad mayor de inventos y de oportunidades de desarrollo económico pues los aumentos de población promueven interacciones sociales más frecuentes e intensas. Estas interacciones se correlacionan con tasas más elevadas de innovación y productividad, y suscitan presiones económicas que limpian las ineficiencias: la población se ve forzada a buscar nuevas formas de organización, así como productos y servicios más rentables.

Adaptado de: Bettencourt, Luís. y West, Geoffrey. *Grandes urbes: conseguir más con menos*. Revista Investigación y ciencia, noviembre de 2011.

TEXTO 2

Cerebros sobre edificios

Se ha demostrado que la presencia de universidades en una ciudad se correlaciona con ingresos elevados, crecimiento de la población y aumento de la iniciativa empresarial de sus habitantes. Anteriormente, cuando una ciudad decaía se ponían en marcha proyectos de construcción y transporte que resultaban inútiles pues son las destrezas de sus habitantes, y no las estructuras urbanas, las que constituyen el mejor antídoto contra el fracaso de una ciudad.

Adaptado de: Glaeser, Edward. *Cerebros sobre edificios*. Revista Investigación y ciencia, noviembre de 2011.



Pregunta 1

De acuerdo con el texto 1, las ciudades fueron caracterizadas varios siglos atrás como

A. espacios de vulnerabilidad social y económica.
B. espacios que promueven la producción.
C. lugares que reducen el costo de vida.
D. lugares de desarrollo económico.

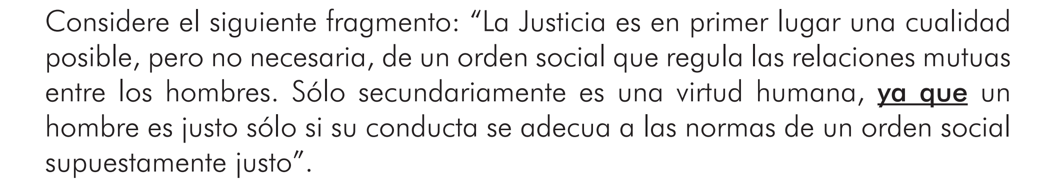
Clave	A
Afirmación	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
Justificación	De acuedo con el texto, las ciudades "promueven interacciones sociales más frecuentes e intensas" y "suscitan presiones económicas". Esto corresponde a la descripción sintetizada que se encuentra en la opción A.
Nivel de desempeño	**2**

RESPONDA LAS PREGUNTAS 2 Y 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, pero no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, ya que un hombre es justo sólo si su conducta se adecúa a las normas de un orden social supuestamente justo. Pero ¿qué significa decir que un orden social es justo? Significa que este orden social regula la conducta de los hombres de un modo satisfactorio para todos, es decir, que todos los hombres encuentran en él la felicidad. La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana. Es una finalidad que el hombre no puede encontrar por sí mismo y por ello la busca en la sociedad. La Justicia es la felicidad social, garantizada por un orden social. Platón, identificando la Justicia con la felicidad, sostiene que un hombre justo es feliz y un hombre injusto es infeliz. Evidentemente, la afirmación según la cual la Justicia es la felicidad no es una respuesta definitiva, sino una forma de eludir el problema. Pues inmediatamente se plantea la cuestión: '¿Qué es la felicidad?'.

Tomado de: Kelsen, H. (1992). *¿Qué es justicia?*. Planeta-De Agostini.

Pregunta 2


Considere el siguiente fragmento: "La Justicia es en primer lugar una cualidad posible, pero no necesaria, de un orden social que regula las relaciones mutuas entre los hombres. Sólo secundariamente es una virtud humana, **ya que** un hombre es justo sólo si su conducta se adecua a las normas de un orden social supuestamente justo".

Las palabras subrayadas indican respectivamente

A. una oposición y una salvedad.
B. una aclaración y una razón.
C. una aclaración y una oposición.
D. una oposición y una conclusión.

Clave	B
Afirmación	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
Justificación	En el texto, los conectores subrayados indican, respectivamente, una contraposición entre ideas y una relación de consecuencia. "Pero" contrapone la idea de que la justicia sea una cualidad posible con la idea de que esta sea necesaria, y "ya que" introduce una razón para justificar por qué la justicia es solo secundariamente una virtud humana.
Nivel de desempeño	3

Pregunta 3

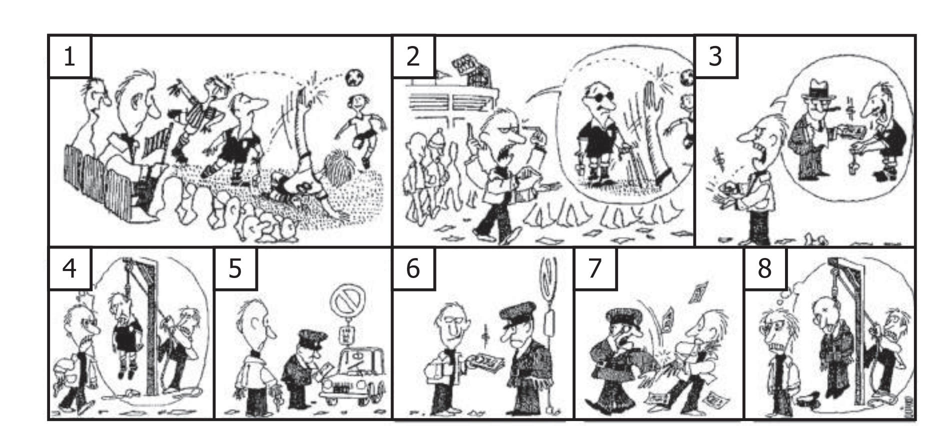
El autor afirma que "La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana".

Este enunciado

A. implica la tesis "todos los hombres buscan la felicidad".
B. no implica la tesis "todos los hombres buscan la felicidad".
C. implica la tesis "la Justicia no es un tipo de felicidad".
D. no implica la tesis "buscar la justicia es buscar la felicidad".

Clave	B
Afirmación	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
Justificación	"La búsqueda de la Justicia es la eterna búsqueda de la felicidad humana" no implica la tesis "todos los hombres buscan la felicidad" porque puede ser cierto que la búsqueda de la justicia sea la eterna búsqueda de la felicidad humana y sin embargo algunas personas podrían no buscarla.
Nivel de desempeño	4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN



Tomado y adaptado de: Quino. Mundo Quino. Barcelona: Editorial Lumen, 1999.

Pregunta 4

El contraste entre los recuadros 3 y 6 permite criticar

A. la resignación hacia las formas de corrupción.
B. las acciones de los profesionales.
C. la hipocresía en relación con la corrupción.
D. los privilegios de algunas profesiones.

Clave	C
Afirmación	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
Justificación	Entre los recuadros señalados en las opciones de respuesta, el recuadro que incluye una imagen que representa la corrupción es el 3, la opción C, dado que incluye el dibujo de un hombre comprando a un árbitro.
Nivel de desempeño	2

Pregunta 5

Una imagen que se emplea para expresar corrupción está en el recuadro

A. 1.
B. 3.
C. 5.
D. 7.

Clave	B
Afirmación	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
Justificación	En el recuadro se representa al protagonista imaginando a una persona dando disimuladamente dinero al árbitro para que favorezca al equipo ganador. Esta imagen es claramente una representación de la corrupción.
Nivel de desempeño	1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 9 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Aunque las comodidades de esta vida pueden aumentarse con la ayuda mutua, sin embargo, como eso se puede conseguir dominando a los demás mejor que asociándose con ellos, nadie debe dudar de que los hombres por su naturaleza, si no existiera el miedo, se verían inclinados más al dominio que a la sociedad. Por lo tanto, hay que afirmar que el origen de las sociedades grandes y duraderas no se ha debido a la mutua benevolencia de los hombres sino al miedo mutuo.

Tomado de: Hobbes, T. (1999). *Tratado sobre el ciudadano*. Trad. Joaquín Rodríguez Feo, Madrid, Trotta.

Pregunta 6

¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa de manera exacta la antítesis de la tesis principal del texto anterior?

A. El origen de las sociedades grandes y duraderas se debe a la desconfianza de los hombres que las conforman.
B. El origen de las sociedades grandes y duraderas se explica por la indiferencia de los hombres que las conforman.
C. El origen de las sociedades grandes y duraderas se halla en la obediencia recíproca de los hombres que las conforman.
D. El origen de las sociedades grandes y duraderas resulta de la colaboración desinteresada de los hombres que las conforman.

Clave	D
Afirmación	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
Justificación	La tesis principal del texto es que el origen de las sociedades grandes y duraderas tiene su origen en el miedo mutuo de los hombres que la conforman. La opción D es la respuesta correcta en tanto que se opone a la idea central de la tesis sobre el origen de las sociedades basado en el miedo a la dominación del otro, donde el miedo se contrapone a la cooperación entre los hombres para conformar comunidades, tal como se puede evidenciar en la razones que presentar el autor para apoyar su tesis.
Nivel de desempeño	3

Pregunta 7

De acuerdo con el texto anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es compatible con la posición del autor sobre la inclinación natural del hombre hacia la dominación de los demás?

A. El dominio es una inclinación desfavorable en tanto que no aumenta las comodidades de la vida.
B. El dominio es una inclinación deseable en tanto que favorece la cooperación entre los hombres.
C. El dominio es una inclinación ineludible pues resulta más eficiente para alcanzar comodidades que la ayuda mutua.
D. El dominio es una inclinación admirable en tanto que causa el miedo que conlleva a la creación de la sociedad.

Clave	C
Afirmación	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
Justificación	En el texto se evidencia la pretensión del autor de mostrar que no se puede dejar de lado que el hombre siempre va a querer dominar a los demás. De esta manera obtiene comodidades más efectivamente. Es debido a la inevitabilidad de este hecho que el autor puede decir que el hombre debe asociarse por el miedo a ser dominado.
Nivel de desempeño	3

Pregunta 8

De acuerdo con las ideas expresadas en el texto, si "los hombres por su naturaleza están más inclinados al dominio que a la sociedad", ¿por qué aparecieron sociedades grandes y duraderas?

A. Es natural para el hombre asociarse con otros para ejercer su dominio con seguridad.

B. Para ampliar su capacidad de dominio, al hombre le resulta más efectivo vivir en sociedad.

C. Es propio del hombre evitar todo tipo de dominio a través de las relaciones confiables que le brinda la vida en sociedad.

D. El hombre busca la seguridad y es más seguro para él vivir en comunidad que estar expuesto a ser dominado por otro.

Clave	D
Afirmación	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.
Justificación	Según Hobbes, el ser humano desea por naturaleza dominar al otro. El temor de un individuo a ser dominado por alguien lleva a asociarse con otros, para evitar dicha dominación. Ello explica que el origen de las sociedades grandes y duraderas sea el miedo mutuo.
Nivel de desempeño	3

Pregunta 9

Según el enunciado anterior, ¿cuál de las siguientes palabras sería el antónimo más adecuado para la palabra "benevolencia"?

A. Discrepancia.

B. Negligencia.

C. Desagrado.

D. Hostilidad.

Clave	D
Afirmación	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
Justificación	Con la expresión "mutua benevolencia", el autor hace referencia a la ayuda mutua, a la colaboración bondadosa entre los hombres, como se puede leer desde el inicio del enunciado. Así, un sinónimo que se ajusta a esa expresión sería 'cooperación bondadosa'. De las opciones presentadas, el antónimo más adecuado sería entonces la opción D, hostilidad, dado que, en principio, no puede haber a un mismo tiempo cooperación bondadosa y hostilidad entre distintas personas.
Nivel de desempeño	**3**

B. Módulo de Razonamiento Cuantitativo

En el marco de las pruebas Saber, el Icfes ha adoptado como definición de razonamiento cuantitativo al conjunto de elementos de las matemáticas (sean estos conocimientos o competencias) que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en el contexto social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.

1. Competencias evaluadas en el módulo

a. Interpretación

Es la capacidad de comprender y manipular representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos, en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas). Involucra, entre otras cosas: extraer información local (por ejemplo, la lectura del valor asociado a determinado elemento en una tabla o la identificación de un punto en el gráfico de una función) o global (por ejemplo, la identificación de un promedio, tendencia o patrón); comparar representaciones desde una perspectiva comunicativa (por ejemplo, qué figura representa algo de una forma más clara o adecuada); representar de manera gráfica; y tabular funciones y relaciones.

Las preguntas de interpretación pueden requerir cálculos o estimaciones simples, como: sumar y promediar números (no más de 5) enteros o con un decimal; calcular la diferencia que permite determinar el rango estadístico de un conjunto de datos, multiplicar dos cantidades enteras con no más de tres dígitos diferentes de 0, o aproximar números reduciendo la cantidad de cifras decimales.

Se considera que esta competencia ha sido adquirida cuando el evaluado comprende y transforma información cuantitativa presentada en distintos formatos (como series, gráficas, tablas y esquemas).

b. Formulación y ejecución

Es la capacidad de establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. Involucra, entre otras cosas: modelar de forma abstracta situaciones concretas, analizar los supuestos de un modelo y evaluar su utilidad, seleccionar y ejecutar procedimientos matemáticos como manipulaciones algebraicas y cálculos, y evaluar el resultado de un procedimiento matemático.

Se considera que esta competencia ha sido adquirida cuando el evaluado, frente a un problema que involucra información cuantitativa u objetos matemáticos, diseña planes para solucionarlo, ejecuta planes de solución, y alcanza soluciones adecuadas.

c. Argumentación

Es la capacidad de justificar o dar razón de afirmaciones o juicios a propósito de situaciones que involucren información cuantitativa u objetos matemáticos (las afirmaciones y los juicios pueden referirse a representaciones, modelos, procedimientos, resultados, etcétera) a partir de consideraciones o conceptualizaciones matemáticas. Incluye, entre otras cosas, que frente a un problema o argumento que involucre información cuantitativa u objetos matemáticos, se propongan o identifiquen razones válidas; se utilicen adecuadamente ejemplos y contraejemplos; se distingan hechos de supuestos; y se reconozcan falacias.

Se considera que esta competencia ha sido adquirida cuando el evaluado sopesa procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas planteados: sostiene o refuta la interpretación de cierta información; argumenta a favor o en contra de un procedimiento de resolución; acepta o rechaza la validez o pertinencia de una solución propuesta.

Las afirmaciones y evidencias que componen cada competencia definida para el Módulo de Razonamiento Cuantitativo, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 7. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo

Competencia	Afirmación	Evidencia
Interpretación y representación	1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1 Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos (como series, gráficas, tablas y esquemas).
		1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información.
Formulación y ejecución	2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1 Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.
		2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
		2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
Argumentación	3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1 Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
		3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
		3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

2. Contenidos curriculares de Razonamiento Cuantitativo

Para el Módulo de Razonamiento Cuantitativo de Saber Pro se han considerado tres categorías, transversales a todas las competencias: *estadística, geometría, y álgebra y cálculo*. Cada una de estas categorías se subdivide, según el tipo de contenidos en, 1) contenidos genéricos, que corresponden a los elementos fundamentales del razonamiento cuantitativo que todo ciudadano pueda ejercer de manera crítica en la sociedad actual; y 2) contenidos no genéricos, que corresponden a los que son considerados específicos o propios del quehacer que es aprendido en la etapa escolar.

Tabla 8. Contenidos evaluables en el módulo

Estadística	Geometría	Álgebra y Cálculo
No genéricos	**Genéricos**	**Genéricos**
• Varianza, percentiles, moda, mediana y correlación. • Combinaciones y permutaciones. • Relaciones probabilísticas de eventos complementarios, independientes y excluyentes.	• Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas. • Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas. • Desigualdad triangular • Sistema de coordenadas cartesianas.	• Fracciones, razones, números con decimales y porcentajes. • Uso de las propiedades básicas de las operaciones aritméticas: suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica). • Relaciones lineales y afines. • Razones de cambio (p. ej., tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración).

3. Situaciones o contextos de evaluación

A propósito de las situaciones utilizadas para la evaluación, en el Módulo de Razonamiento Cuantitativo se utilizan las siguientes:

a. **Familiares o personales.** Involucran situaciones cotidianas del entorno familiar o personal. Incluyen cuestiones como finanzas personales, gestión del hogar, transporte, salud y recreación.
b. **Laborales u ocupacionales.** Involucran tareas que se desarrollan en el trabajo, siempre y cuando no requieran conocimientos o habilidades técnicas propias de una ocupación específica.
c. **Comunitarios o sociales.** Involucran lo relacionado con la interacción social de los ciudadanos y aquello que es propio de la sociedad en su conjunto. Incluyen cuestiones como la política, la economía, la convivencia y el cuidado del medioambiente.
d. **Divulgación científica.**

4. Estructura del módulo

Actualmente el módulo consta de 35 preguntas que están distribuidas de acuerdo con las competencias, de la siguiente forma:

Tabla 9. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
Interpretación	34 %
Formulación y ejecución	33 %
Argumentación	33 %

5. Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. Consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener si se ubican en determinado nivel. El resultado en el módulo de Razonamiento Cuantitativo se interpreta de acuerdo con la descripción de los niveles de desempeño que se presenta en la tabla a continuación:

Tabla 10. Niveles de desempeño

Niveles de desempeño	Descriptor general	Descriptores específicos
1 Puntaje en el módulo de 0 a 125	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar información explícita proveniente de una única fuente asociada a contextos cotidianos, que es presentada en tablas o gráficas de barras que contienen pocos datos, o involucran máximo dos variables.	El estudiante que se ubica en este nivel podría: • Establecer relaciones de similitud y orden a partir de información que le es suministrada. • Representar en otros registros la información contenida en tablas y gráficos.
2 Puntaje en el módulo de 126 a 155	Además de lo descrito anteriormente, el estudiante que se ubica en este nivel identifica e interpreta información explícita de diversas fuentes, que es presentada en tablas y gráficas de barras, a la vez que usa procedimientos aritméticos sencillos a partir de la información dada.	Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel: • Identifica y extrae información explícita presentada en tablas y gráficas de barras. • Representa información contenida en gráficas de barras en otros tipos de registro. • Formula estrategias, valida procedimientos sencillos y resuelve problemas en contextos cotidianos relacionados con el uso de dinero, funcionamiento de negocios, etc., que requieren el uso de - una o dos operaciones, como suma, resta o multiplicación. - propiedad distributiva del producto respecto a la suma.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 10

Niveles de desempeño	Descriptor general	Descriptores específicos
3 Puntaje en el módulo de 156 a 200	Además de lo descrito anteriormente, el estudiante que se ubica en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios.	Además de lo descrito, el estudiante que se encuentra en este nivel: • Identifica y extrae información relevante, explícita o implícita, presentada en gráficos no usuales, como gráficas de barras apiladas, diagramas circulares, etc. • Identifica diferencias entre representaciones de datos asociados a un mismo contexto. • Pronostica resultados, indicando un valor único o un intervalo posible, a partir de tendencias en los datos presentados. • Formula estrategias y resuelve problemas utilizando el cálculo de porcentajes, conversión de unidades estándar, promedios simples, nociones básicas de probabilidad o conteos que utilizan los principios de la suma y la multiplicación, con pocos pasos o cálculos.
4 Puntaje en el módulo de 201 a 300	Además de lo descrito anteriormente, el estudiante que se ubica en este nivel identifica y usa información implícita contenida en representaciones no usuales provenientes de diversas fuentes de información, para comprender una situación problema; argumenta la validez de procedimientos y los usa para solucionar problemas, decidiendo cuál es el más adecuado.	Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel: • Reconoce el significado de expresiones aritméticas dadas en el marco de la solución de un problema. • Establece y utiliza puntos de referencia en el plano haciendo uso de nociones de paralelismo y rotaciones. • Propone representaciones a partir de la manipulación y transformación de los datos relevantes en contextos con una o más fuentes de información. • Formula estrategias y resuelve problemas, en contextos con información implícita, utilizando conversión de unidades no estándar, operaciones con decimales y el concepto de proporcionalidad y la *regla de tres*. • Identifica y corrige errores en procedimientos propuestos como solución a un problema. • Resuelve problemas que requieren realizar múltiples operaciones o aproximaciones como parte del proceso de solución. • Valida y compara procedimientos de solución a un mismo problema y las soluciones obtenidas.

6. Ejemplos de preguntas

En esta sección se presentan ejemplos de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Razonamiento Cuantitativo del examen Saber Pro. Para cada ejemplo de pregunta se indica la competencia, la afirmación y el nivel de desempeño correspondientes, al igual que la respuesta correcta junto con su justificación.

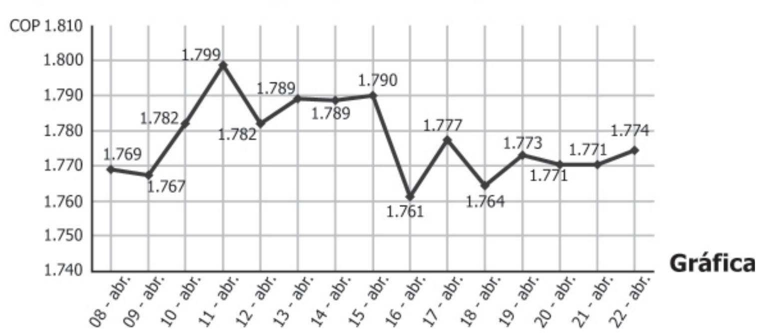
Las preguntas que se presentan en el examen aparecen en dos tipos de formato: individual y en contexto. El formato individual presenta una pregunta asociada a una situación problema, mientras que en contexto se muestra un conjunto de preguntas relacionadas con la información cuantitativa presentada como preámbulo, ya sea en lenguaje natural, tablas, infografías, etcétera.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un *futuro* es un contrato entre dos partes, en el que una de ellas se compromete a comprar a la otra un producto a un precio y en una fecha pactados en el momento de firmar el contrato.

En un *futuro de divisas*, por ejemplo del dólar estadounidense, se especifica en el contrato el valor al que se va a transar el dólar y la fecha futura de la transacción.





Pregunta 1

En un *futuro de divisas*, se especificó en el contrato que el precio de intercambio del dólar estadounidense sería $1.795. La transacción se llevó a cabo entre el 8 y el 22 de abril de 2012, y se ejecutó el día que más beneficio dio a quien entregó los dólares. ¿Qué día se realizó la transacción?

A. El 9 de abril de 2012.

B. El 11 de abril de 2012.

C. El 16 de abril de 2012.

D. El 22 de abril de 2012.

Clave	C
Competencia	Interpretación.
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Justificación	El estudiante comprende que quien entrega los dólares se beneficia si el día de la transacción el dólar se encuentra por debajo del precio estipulado en el contrato, puesto que, entrega el dólar a un precio superior con respecto al valor del dólar en la fecha de la transacción, de esta manera identifica que el día en el que dólar estuvo más bajo que $1.795 fue el 16 de abril.
Nivel de desempeño	4

Pregunta 2

Entre el 8 de abril y el 22 de abril de 2012, una casa de cambio realiza 4 transacciones en dólares estadounidenses, rigiéndose por los valores presentados en la gráfica para cada fecha, tanto en la compra como en la venta de la divisa. Las siguientes son las fechas de las transacciones:

I. Compró el 9 de abril y vendió el 11 de abril.
II. Compró el 12 de abril y vendió el 15 de abril.
III. Compró el 16 de abril y vendió el 17 de abril.
IV. Compró el 20 de abril y vendió el 22 de abril.

Si en las 4 transacciones compró y vendió la misma cantidad de dólares, ¿con cuál transacción obtuvo mayor ganancia?

A. I.
B. II.
C. III.
D. IV.

Clave	A
Competencia	Interpretación.
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Justificación	El estudiante identifica que entre el 9 y el 11 de abril se presentó la mayor variación positiva del precio del dólar en pesos colombianos, debido a que el comerciante compró dólares a \$1.767 y los vendió a \$1.799, es decir, que ganó \$32 por cada dólar comprado, la mayor ganancia de las 4 transacciones.
Nivel de desempeño	1

Pregunta 3

En un *futuro* cuyo contrato se firmó el 10 de abril de 2012, se pacta el intercambio de 500 libras de café a 1,5 dólares estadounidenses cada una, y la fecha pactada para la transacción fue el 18 de abril de 2012. Tomando como valor del dólar en pesos colombianos, el vigente el día de la firma del contrato, el comprador realizó los siguientes cálculos para determinar el valor de las 500 libras de café en pesos colombianos:

$\$1.782 \div 1{,}5 = \$1.188$ *valor libra de café*
$\$1.188 \times 500 = \$594.000$ *valor de compra*

Sin embargo, el valor de la compra en pesos colombianos no es correcto porque:

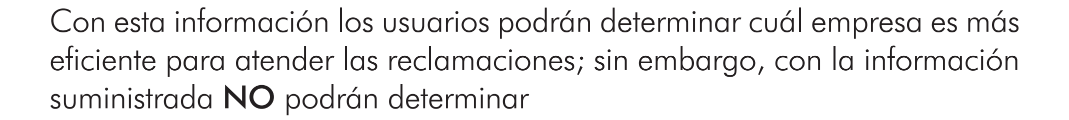
A. $\$1.782 \div 1{,}5$ no es igual a $\$1.188$.
B. $\$1.188 \times 500$ no es igual a $\$594.000$.
C. El valor de la libra de café es $\$1.764 \div 1{,}5 = \$2.646$.
D. El valor de la libra de café es $\$1.782 \times 1{,}5 = \$2.673$.

Clave	D
Competencia	Formulación y ejecución.
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	El estudiante debe tomar el valor del dólar del 10 de abril, correspondiente a $1.782 y multiplicarlo por el precio de la libra de café pactado en el contrato, es decir, por 1,5 dólares. Determina que el valor de la libra de café es 1.782x1,5.
Nivel de desempeño	3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Para cuatro empresas de servicios públicos (ESP), en determinado año se estimó la eficiencia en la atención de reclamos de los usuarios antes de 24 horas, así:

Energía: 2 de cada 3 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.
Acueducto: 5 de cada 6 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.
Telefonía: 9 de cada 10 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.
Gas: 3 de cada 5 reclamaciones fueron atendidas antes de 24 horas.



Pregunta 4

Con esta información los usuarios podrán determinar cuál empresa es más eficiente para atender las reclamaciones; sin embargo, con la información suministrada **NO** podrán determinar

A. el número de reclamaciones sin atender antes de 24 horas.
B. el porcentaje de reclamaciones atendidas antes de 24 horas.
C. la ESP más eficiente teniendo en cuenta las reclamaciones atendidas sobre el total.
D. la ESP menos eficiente teniendo en cuenta las reclamaciones sin atender sobre el total.

Clave	A
Competencia	Formulación y ejecución.
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	Para conocer el número de reclamaciones sin atender antes de 24 horas durante un año, es necesario conocer las cantidades de quejas de cada ESP y no solamente las proporciones.
Nivel de desempeño	4



Pregunta 5

La eficiencia promedio de una ESP es

A. 72 %.
B. 75 %.
C. 79 %.
D. 80 %.

Clave	B
Competencia	Formulación y ejecución.
Afirmación	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
Justificación	El estudiante debe calcular el promedio de la eficiencia de las cuatro ESP de la siguiente manera: (VER IMAGEN) A continuación, multiplica por 100 para hallar la eficiencia promedio en porcentaje. $\frac{\frac{2}{3}+\frac{5}{6}+\frac{9}{10}+\frac{3}{5}}{4}=\frac{3}{4}=0.75$
Nivel de desempeño	3

RESPONDA LA PREGUNTA 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

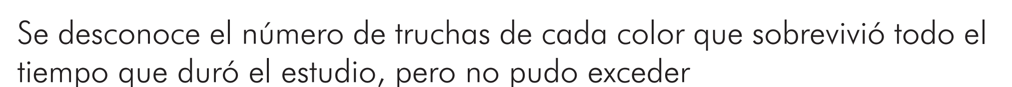
Los datos que se presentan en la tabla pertenecen a una investigación sobre la supervivencia de dos tipos de truchas. Para iniciar este estudio se bloqueó parte de un arroyo con redes, que impedían el ingreso y la salida de truchas, pero que permitían la movilidad del agua; se colocaron 100 truchas de cada color. La tabla muestra el número de truchas vivas al iniciar el estudio y al cabo de cada año de estudio; así como la condición del agua en el momento del conteo.

Conteo de truchas cada año y condición del agua durante el conteo.

Año	Trucha de color brillante	Trucha de color pardo	Condición del agua
0	100	100	Clara
1	64	36	Clara
2	86	25	Clara
3	25	77	Turbia
4	14	86	Turbia
5	90	9	Clara

Tabla

Pregunta 6



Se desconoce el número de truchas de cada color que sobrevivió todo el tiempo que duró el estudio, pero no pudo exceder

A. 90 truchas de color brillante y 9 de color pardo.
B. 86 truchas de color brillante y 86 de color pardo.
C. 86 truchas de color brillante y 25 de color pardo.
D. 14 truchas de color brillante y 9 de color pardo.

Clave	D
Competencia	Interpretación.
Afirmación	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.
Justificación	Como se pide el máximo número de individuos que sobrevivieron durante todo el estudio, este número no puede sobrepasar el mínimo número obtenido en un conteo, que en este caso es 14 para el color brillante y 9 para el pardo.
Nivel de desempeño	3

C. Módulo de Competencias Ciudadanas

Este módulo evalúa los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

El ejercicio de la ciudadanía se entiende no solo como el ejercicio de derechos y deberes, sino también como la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad. Así lo establecen los Lineamientos para la Formación en Competencias Ciudadanas definidos por el Ministerio de Educación Nacional:

> Se espera que el egresado se desempeñe profesional o académicamente, en el trabajo por cuenta propia o al servicio de una empresa, reconociendo y valorando el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos así, como entendiendo los grandes problemas contemporáneos[5].

El Módulo de Competencias Ciudadanas hace parte del conjunto de módulos de competencias genéricas del examen Saber Pro. La formación en competencias genéricas, y en particular en las ciudadanas, se desarrolla a lo largo de todo el ciclo educativo. Comienza en la etapa preescolar y se desarrolla en todas las etapas subsiguientes. En esta medida, el Módulo de Competencias Ciudadanas en Saber Pro responde a los mismos estándares que aplican a la educación básica y media[6].

El módulo busca proveer información a las comunidades educativas sobre el estado actual y la evolución histórica de las competencias ciudadanas en los estudiantes próximos a culminar sus estudios de educación técnica y tecnológica. También busca promover en las instituciones una reflexión sobre estrategias pedagógicas y didácticas idóneas para alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

[5] Ministerio de Educación Nacional (2012). *Propuesta de lineamientos para la formación por competencias en educación superior*. *http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_ archivo_pdf_lineamientos.pdf*

[6] Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D. C.: MEN, p. 149.

1. Competencias evaluadas en el módulo

Se considera que para constituirse en un ciudadano competente se deben desarrollar habilidades tanto cognitivas como emocionales y comunicativas. En el Módulo de Competencias Ciudadanas de Saber Pro se evalúan las de tipo cognitivo. Las competencias de tipo emocional no se pueden evaluar con preguntas de selección múltiple, y las competencias de tipo comunicativo se evalúan a través de los módulos de competencias genéricas en lectura crítica y comunicación escrita.

El módulo evalúa cuatro competencias básicas. A continuación, se describe cada una de estas competencias en mayor detalle.

a. Conocimientos

Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control, y los fundamentos de la participación ciudadana.

b. Argumentación

Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. Se espera que el estudiante esté en capacidad de, por ejemplo, identificar prejuicios; anticipar el impacto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas de un acto comunicativo; evaluar la coherencia de un discurso; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones; reconocer la confiabilidad de un enunciado.

c. Multiperspectivismo

Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas. Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada uno de los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.

d. Pensamiento sistémico

Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones o aspectos presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué dimensiones están presentes; comprender qué aspectos están enfrentados; comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos.

Teniendo en cuenta lo anterior, para cada competencia se establece una afirmación, es decir, la descripción de aquello que se espera que un estudiante esté en capacidad de hacer cuando ha desarrollado cada competencia. Una afirmación junto con sus evidencias agrupa aquello que puede sostenerse a propósito de un estudiante que demuestre poseer las habilidades necesarias para resolver satisfactoriamente una serie de tareas.

La tabla que sigue a continuación presenta las diferentes, afirmaciones y evidencias correspondientes a las cuatro competencias del módulo.

Tabla 11. Competencias, afirmaciones y evidencias del módulo

Competencia	Afirmación	Evidencias
Conocimientos	• Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.	• Conoce las características básicas de la Constitución. • Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla. • Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características.
	• Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	• Conoce los derechos fundamentales de los individuos. • Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución. • Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución. • Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.
	• Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	• Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. • Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 11

Competencia	Afirmación	Evidencias
Argumentación	• Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos	• Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos. • Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
Multiperspectivismo	• Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	• En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto. • Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
	• Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	• Compara las perspectivas de diferentes actores. • Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.
Pensamiento sistémico	• Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	• Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. • Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

2. Estructura del módulo

El Módulo de Competencias Ciudadanas evalúa, en primer lugar, el conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución Política de Colombia. La razón principal de esto es que ella enmarca la convivencia social en nuestro país y provee los fundamentos de la ética pública y política. En segundo lugar, evalúa las habilidades necesarias para enfrentar y analizar problemáticas sociales de una manera constructiva y responsable. Estas habilidades incluyen poder sopesar argumentos, poder abordar un problema desde diferentes puntos de vista y poder establecer relaciones entre los diferentes aspectos o dimensiones de una situación social.

El módulo consta de 35 preguntas de selección múltiple con única respuesta. La siguiente tabla muestra la distribución de preguntas por competencia.

Tabla 12. Distribución de preguntas por competencias

Competencia	Porcentaje de preguntas
Argumentación	20 %
Conocimientos	30 %
Multiperspectivismo	30 %
Pensamiento Sistémico	20 %
Total	100 %

3. Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. Consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener si se ubican en determinado nivel. El resultado en el módulo de Competencias Ciudadanas se interpreta de acuerdo con la descripción de los niveles de desempeño que se presenta en la tabla a continuación:

Tabla 13. Niveles de desempeño

Niveles de desempeño	Descriptor general	Descriptores específicos
1 Puntaje en el módulo de 0 a 125	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar algunos principios y derechos fundamentales consignados en la Constitución Política de Colombia. Reconocer intereses, cosmovisiones y dimensiones presentes en problemas o situaciones de interacción, así como identificar intenciones y prejuicios contenidos en enunciados. Las preguntas de este nivel involucran contextos sencillos, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante (escolares, familiares, laborales, etc.) o de conocimiento y amplia discusión pública.	El estudiante que se ubica en este nivel podría: • Identificar si se están vulnerando o protegiendo algunos derechos fundamentales establecidos en la Constitución. • Identificar algunos principios básicos del Estado y la democracia de Colombia. • Reconocer en enunciados sencillos prejuicios e intenciones de quien realiza una afirmación. • Reconocer posiciones o intereses explícitos y sencillos en situaciones de interacción. Además, podría reconocer la relación entre estas posiciones y posibles soluciones a un problema. • Identificar de qué manera la cosmovisión o ideología de una persona o grupo se traduce o refleja en determinados comportamientos. • Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas. • Analizar cómo ciertas condiciones explícitas del contexto pueden afectar el éxito de una solución a un problema, y determinar qué tipo de factores hacen que dicha solución pueda aplicarse en un contexto diferente. • Identificar consecuencias no deseadas que estén directamente asociadas a una acción.
2 Puntaje en el módulo de 126 a 160	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel, conoce derechos individuales y colectivos consagrados en la Constitución Política de Colombia. Además, conoce características básicas del Estado social de derecho en Colombia. Comprende que en la sociedad se presentan a menudo situaciones problemáticas y de conflicto y que estas situaciones involucran diferentes dimensiones, puntos de vista e intereses individuales o grupales que pueden oponerse entre sí. Igualmente, reconoce que en dichas situaciones hay argumentos, afirmaciones y fuentes de información más sólidas que otras para apoyar o contradecir un argumento o posición. También identifica los efectos de una afirmación o enunciado, sobre personas o grupos.	El estudiante que se ubica en este nivel: • Comprende qué tipos de situaciones pueden poner en peligro el equilibrio entre las ramas del poder público. • Reconoce algunos derechos colectivos, y situaciones en las que se vulneran o protegen algunos derechos fundamentales, sociales, económicos y culturales. • Identifica mecanismos de participación consagrados en la Constitución Política de Colombia. • Reconoce el impacto que ciertas declaraciones o acciones discriminatorias pueden tener sobre una persona o un determinado grupo de personas. • Reconoce cuando en un enunciado no hay información suficiente para apoyar un argumento o cuando se hacen generalizaciones inválidas en enunciados sencillos. • Identifica relaciones entre enunciados (por ejemplo, de coherencia). • Reconoce cuáles afirmaciones apoyan un argumento y cuáles se oponen a este. • Valora la credibilidad de las fuentes de las cuales proviene una información dada.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 13

Niveles de desempeño	Descriptor general	Descriptores específicos
2 Puntaje en el módulo de 126 a 160	Finalmente, identifica las relaciones entre soluciones a un problema, y distintas dimensiones (social, política, económica, cultural, etc.) o intereses de las partes involucradas. Las preguntas de este nivel involucran tanto contextos que son cercanos a la cotidianidad del estudiante, o de conocimiento y amplia discusión pública, como contextos más lejanos y complejos.	• Reconoce la postura de una persona o grupo de personas frente a una propuesta de solución a un problema. • Identifica acuerdos y desacuerdos entre las perspectivas de diferentes actores, así como reacciones no esperadas por estos ante una propuesta de solución a un conflicto. • Identifica distintos aspectos (económicos, políticos, sociales, entre otros) que se oponen de manera directa en un conflicto. • Identifica en la solución a un problema a cuál aspecto se le da mayor importancia. • Analiza las consecuencias de la implementación de una solución en lo que concierne a una dimensión de un problema.
3 Puntaje en el módulo de 161 a 200	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende la primacía de la Constitución sobre cualquier otra norma. Además, conoce deberes ciudadanos consagrados en ella, así como las funciones de los entes de control y de las entidades de representación indirecta en Colombia. Identifica argumentos implícitos en un enunciado o afirmación y establece la relación entre una afirmación y una cosmovisión. Finalmente, analiza y compara propuestas de solución a un problema. Las preguntas de este nivel involucran contextos de conflicto que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se usan temas más complejos, que requieren un nivel mayor de abstracción o sobre los cuales se realiza una descripción menos detallada del problema en cuestión.	El estudiante que se ubica en este nivel: • Comprende que en Colombia la Constitución está por encima de cualquier ley. • Identifica deberes ciudadanos consagrados en la Constitución Política de Colombia. • Conoce la importancia de la democracia representativa en Colombia y el funcionamiento de las instituciones que la hacen posible (por ejemplo, Congreso y asambleas departamentales). • Conoce las funciones de los entes de control (Procuraduría General de Nación y Contraloría General de la República) establecidos en la Constitución Política de Colombia. • Reconoce lo que se está afirmando o proponiendo cuando esto no se está diciendo explícitamente o cuando esto se describe de forma incompleta. • Identifica de qué manera la cosmovisión o ideología de una persona o grupo se traduce o refleja en determinados argumentos. • Identifica el aspecto de un problema que no está contemplado en una propuesta de solución. • Identifica relaciones (por ejemplo, de afinidad) entre propuestas con distintos énfasis para resolver una situación conflictiva.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 13

4 Puntaje en el módulo de 201 a 300	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende cómo se puede modificar la Constitución política Política de Colombia. Además, analiza críticamente argumentos y enunciados y las relaciones entre ellos. Finalmente, compara las perspectivas de diferentes actores cuando estas son implícitas e identifica dimensiones y condiciones de un contexto cuando estas también son implícitas. Las preguntas de este nivel involucran contextos que, además de que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante, y de que no necesariamente son de amplia discusión pública, implican el uso de conocimientos generales sobre situaciones sociales para su resolución. Al igual que en el nivel anterior, se usan temas complejos, que requieren un alto nivel de abstracción o con descripciones poco detalladas sobre el problema en cuestión.	El estudiante que se ubica en este nivel: • Conoce los requisitos y procedimientos para modificar la Constitución Política de Colombia. • Reconoce la relación entre enunciados y la validez de argumentos cuando este ejercicio implica el uso de conocimientos (políticos, sociales, culturales, etc.) generales sobre situaciones sociales. • Identifica perspectivas implícitas de diferentes actores involucrados en un problema y establece relaciones de afinidad u oposición con otras perspectivas. • Identifica dimensiones involucradas en un conflicto y condiciones que hacen que una solución a un problema pueda implementarse en un contexto diferente, en situaciones en las que las dimensiones o las condiciones no son explícitas e implican conocimientos generales sobre situaciones sociales.

4. Ejemplos de preguntas

En esta sección se presentan ejemplos de preguntas de selección múltiple con única respuesta del Módulo de Competencias Ciudadanas del examen Saber Pro. Para cada ejemplo de pregunta se indica la competencia, la afirmación y el nivel de desempeño correspondientes, al igual que la respuesta correcta junto con su justificación.

Pregunta 1

Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas y está buscando trabajo. Envió su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podría emplear, pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí.

¿En cuál de los siguientes análisis de la situación presentada se aplica de manera pertinente y correcta un principio constitucional?

A. La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
B. La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad.
C. La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa.
D. La empresa está vulnerando el derecho de Rosa a tener igualdad de oportunidades para trabajar.

Clave	D
Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
Justificación	La respuesta D es la única que presenta un principio constitucional que aplica en la situación planteada.

Pregunta 2

La entrada a un museo de la ciudad no tiene el mismo valor para todos los ciudadanos, pues para los menores de edad hay una reducción de la tarifa a la mitad.

La diferencia en la tarifa es

A. injusta, porque el museo invierte la misma cantidad de recursos en prestarles un buen servicio a todos.

B. justa, porque los menores de edad generalmente no cuentan con recursos económicos propios y su acceso a la cultura debe promoverse.

C. justa, porque únicamente debe promoverse el acceso a la cultura de las personas que se encuentren en edad de aprender.

D. injusta, porque al haber tarifas reducidas el museo recibe menos ingresos de los que recibiría si todos pagaran la tarifa completa.

Clave	B
Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
Justificación	El Estado debe promover el acceso de todos los ciudadanos a la cultura y es verdad que los estudiantes, puesto que (normalmente) no trabajan, no cuentan con recursos propios.

Pregunta 3

Una ciudadana, ejerciendo el derecho a la libertad de opinión, se manifiesta públicamente en contra de la adopción de niños por parejas conformadas por personas del mismo sexo. En uno de sus escritos sostiene que el Estado no debe permitir estas adopciones y afirma lo siguiente:
"Lo que sí existe es el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia y, en el caso de los niños desamparados, sin familia, el Estado está en la obligación de garantizarles este derecho de la mejor manera posible".
El fragmento anterior contiene un presupuesto que debe justificarse. ¿Cuál es?

A. Los niños deben ser criados por familias que puedan garantizarles el respeto de sus derechos.
B. Un niño adoptado por una pareja conformada por personas del mismo sexo se encontraría desprotegido.
C. El Estado está en la obligación de garantizar el respeto de los derechos de todos los ciudadanos y, en particular, de los niños.
D. Una pareja heterosexual está en mejores condiciones para criar y proteger a un niño que una pareja conformada por personas del mismo sexo.

Clave	D
Competencia	Valoración de argumentos.
Afirmación	Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
Justificación	El prejuicio (presupuesto que se debe justificar) consiste en la suposición de que garantizar el derecho de los niños a ser protegidos y criados por una familia "de la mejor manera posible" excluye la adopción por parte de parejas del mismo sexo.

Pregunta 4

De estos dos enunciados,

1. "La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad"; y
2. "El fin justifica los medios",

se puede afirmar que

A. son iguales, porque ambos justifican el uso de acciones violentas.
B. son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.
C. son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.
D. son opuestos, porque, según el primero, solo si el fin es la libertad se justifican los medios.

Clave	C
Competencia	Valoración de argumentos.
Afirmación	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
Justificación	La respuesta C presenta la relación correcta entre los enunciados.

Pregunta 5

En una localidad del sur de la China se celebra el día más largo del año, con un festival en el que se comen miles de perros. En esta localidad, los perros, así como los cerdos, han sido criados desde siglos atrás por su carne, ya que por mucho tiempo la comida fue escasa. De acuerdo con la medicina tradicional china, comer carne de perro puede aumentar la energía en el invierno, pero no debe consumirse en la primavera.

De acuerdo con el contexto anterior, ¿cuál de los siguientes enunciados NO explica la práctica de comer perros en esa localidad?

A. Comer perros es una tradición que se ha mantenido a través de varias generaciones.
B. Comer perros se concibe por la medicina tradicional china como una práctica saludable.
C. Comer perros equilibra los cambios energéticos corporales ligados a los cambios de estación.
D. Comer perros obedece a la escasez de otro tipo de carne animal, como la de cerdo y la de vaca.

Clave	D
Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	La opción de respuesta D es un enunciado que de acuerdo al contexto no es una explicación de que se mantenga la práctica de comer perros.

Pregunta 6

En el año 2006, el Gobierno de un país decidió dejar de controlar los precios de los medicamentos. Libres de regulación estatal, los laboratorios multinacionales modificaron los precios de los medicamentos en ese país, a tal punto que llegaron a ser los más altos de Latinoamérica y, por ejemplo, algunos productos para la diabetes llegaron a tener los precios más altos del planeta.
Recientemente, el Ministerio de Salud de ese país decidió declarar de "interés público" un medicamento vital para el tratamiento de la leucemia llamado Leuce. La declaración del Ministerio implica que otros laboratorios, diferentes a la multinacional que tiene la patente, podrán producir el medicamento y venderlo como genérico a un precio menor que el ofrecido por la multinacional.

Tomado y adaptado de: http://www.semana.com/opinion/articulo/.

Al liberar los precios de los medicamentos y, posteriormente, declarar de "interés público" al Leuce, el gobierno beneficia a

A. las multinacionales farmacéuticas y a los pacientes de leucemia.
B. las multinacionales farmacéuticas y a los laboratorios nacionales.
C. los pacientes de diabetes y los pacientes de leucemia.
D. el Ministerio de Salud y a los pacientes con diabetes.

Clave	A
Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	Al liberar los precios de los medicamentos, el gobierno ha permitido que las multinacionales farmacéuticas se enriquezcan, pues la medida permite que los precios de los medicamentos sean altos. Por otro lado, al declarar el medicamento de interés público se beneficia a los pacientes de leucemia, pues estos ya no tendrán que pagar altas sumas de dinero para obtener el medicamento. Por esto, la opción A es válida.

Pregunta 7

Recientemente se hizo público un proyecto para construir una represa hidroeléctrica en una zona rica en agua y con alto potencial energético donde viven, además, varias comunidades indígenas. En el momento en que se divulgaron los planes del proyecto, se desató una polémica en la que intervinieron diferentes sectores de la sociedad: ambientalistas, grupos indígenas, medios de comunicación, gremios económicos, etcétera. Presionado por las críticas, un alto funcionario del Gobierno se pronunció al respecto:

Nuestra nación cuenta con grandes riquezas ambientales y culturales. Este gobierno ha defendido y defenderá el bien común sobre el particular. En el caso de la hidroeléctrica, que tanta polémica ha desatado, cabe decir que este gobierno defenderá hasta el final el proyecto, pues se trata de proteger precisamente el interés común. Obviamente, en vista de que hay intereses encontrados, hay que definir con mucho cuidado cuáles son las prioridades de la nación. Siempre tendremos que pagar un costo por lo que hacemos. Sabemos que necesitamos ser competitivos a nivel internacional, participar del comercio y el desarrollo tecnológico, y para eso necesitamos generar y hacer rentables nuestros recursos energéticos. Sin energía y desarrollo, este país nunca será económicamente competitivo, y por tanto tampoco una verdadera democracia.

Considerando los intereses en conflicto alrededor del proyecto de la hidroeléctrica, ¿cuál es la idea que el funcionario del Gobierno defiende y enfatiza más en su discurso?

A. La gran prioridad de un país es ser competitivo económicamente, para lo cual necesita explotar sus recursos energéticos.
B. Un país es verdaderamente democrático en la medida en que sepa hacer rentable su riqueza ambiental y cultural.
C. Un gobierno debe identificar los intereses comunes de la sociedad y defenderlos a cualquier costo.
D. Un país que no defienda su patrimonio cultural y su riqueza ambiental está destinado al fracaso.

Clave	A
Competencia	Pensamiento Sistémico.
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocer relaciones entre estos.
Justificación	La opción A es la que presenta el aspecto en el cual el funcionario hace énfasis en su discurso.

Pregunta 8

En una ciudad, los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa.

En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida?

A. Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.

B. Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.

C. Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles sobre el nivel de contaminación máximo permitido por vehículo.

D. Que aumente el precio de los vehículos particulares y que los vehículos de transporte público circulen con muchos pasajeros.

Clave	B
Competencia	Pensamiento Sistémico.
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.
Justificación	La respuesta B es la única que presenta dos efectos no deseados en lo que concierne al transporte en la ciudad.

Pregunta 9

Una de las principales modificaciones que tuvo la Constitución Política de 1991 fue la introducción de la figura de la reelección del presidente de la República para los comicios de mayo del 2006.

¿Cuál de los siguientes mecanismos permite hacer modificaciones de esta naturaleza a la Constitución política colombiana?

A. La votación favorable a un plebiscito convocado por el presidente.
B. La aprobación de un proyecto de ley en el Congreso de la República.
C. La realización de un referendo aprobado por el pueblo.
D. La expedición de una ley por el Ministerio de Justicia.

Clave	C
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
Justificación	Un referendo es un mecanismo de participación ciudadana por medio del cual puede reformarse la Constitución.

Pregunta 10

Un funcionario público de alto nivel, al verse involucrado en un proceso jurídico por corrupción, acude a sus contactos en el Congreso de la República para que le hagan la siguiente propuesta al juez: si absuelve al funcionario, promoverán una reforma a la ley vigente que lo beneficiaría.

Si el juez absuelve al funcionario para que la reforma se promueva, estaría vulnerándose el principio constitucional que establece

A. el derecho de todos los acusados al debido proceso.
B. que la rama judicial debe ser un poder independiente.
C. que es potestad del Congreso tramitar propuestas de reforma a las leyes.
D. que el Estado debe garantizar el trato equitativo de los ciudadanos ante la ley.

Clave	B
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
Justificación	En Colombia existen tres ramas del poder que deben actuar de manera autónoma, aunque debe haber colaboración permanente entre ellas, ninguna debe afectar el funcionamiento e independencia de las otras.

Pregunta 11

En una entidad pública de orden nacional decidieron pagarle a cada uno de los hijos de todo exfuncionario fallecido, un sueldo equivalente a la pensión que su padre tenía si se jubiló, o que le correspondería tener de haberse jubilado.

Frente a esta situación de gasto injustificado de recursos, debe intervenir

A. la Contraloría General de la República.
B. el Congreso de la República.
C. el ministro de Hacienda.
D. el presidente de la República.

Clave	A
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
Justificación	La Contraloría General de la Nación es el ente de control encargado de vigilar el buen uso de los recursos públicos.

Pregunta 12

Para el hinduismo, las vacas son animales sagrados: se consideran la madre de la humanidad. Por esta razón, hay un gran número de vacas en India que deambulan libremente por las calles.

Teniendo en cuenta que los índices de desnutrición en la población son elevados y dado que estos animales no proporcionan carne, casi no dan leche, y les pueden quitar el alimento a otros animales que sí se consumen, algunos economistas han calificado el culto a las vacas como una práctica irracional.

En este contexto, calificar el culto a las vacas en India como irracional es propio de una cultura que

A. no comprende que algo pueda ser sagrado o tener un valor simbólico.
B. considera que las necesidades económicas deben primar sobre la tradición.
C. no respeta la historia, las tradiciones y costumbres de otros pueblos o culturas.
D. considera que ningún sistema económico puede ser exitoso sin explotación ganadera.

Clave	B
Competencia	Multiperspectivismo
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	Al calificar esa práctica como irracional, se está privilegiando lo económico por encima de lo que se está considerando simplemente como una tradición cultural.

Pregunta 13

Un analista opina que actualmente en Colombia es imposible afirmar que existen partidos políticos porque estos no representan ni promueven intereses y valores sociales sino que son organizaciones que defienden los intereses de particulares o de grupos reducidos de la sociedad, donde se privilegian las alianzas políticas por ganar algún beneficio privativo y no para favorecer a la mayoría de los ciudadanos.

De acuerdo con el analista, "lamentablemente, los partidos políticos son utilizados para llevar a cargos públicos de elección popular a cientos de delincuentes de cuello blanco, que, al final, resultan toda una estafa para sus regiones y electores, con enorme deterioro para los departamentos y municipios que los eligieron con el aval de los directorios y movimientos políticos".

Tomado y adaptado de: *http://www.las2orillas.co/en-colombia-existen-los-partidos-politicos/*

De acuerdo con lo expuesto por el analista, puede afirmarse que la importancia que tienen los partidos políticos para la democracia radica en que son organizaciones

A. enfocadas en favorecer la conveniencia de sus representantes por encima de las demandas de los ciudadanos.
B. creadas para representar las ideas y preocupaciones de los ciudadanos y defender el bien común.
C. que canalizan intereses políticos que se traducen en beneficios particulares.
D. encargadas de reclutar candidatos para ocupar los cargos gubernamentales y legislativos.

Clave	B
Competencia	Conocimientos
Afirmación	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
Justificación	Los partidos políticos dentro del sistema democrático están pensados para garantizar la representatividad de los electores, es decir de los ciudadanos. Y deben ser canales de comunicación entre el gobierno central y la sociedad de base, quienes al elegir a sus representantes optan por una visión propuesta por el partido político sobre cómo debería actuar el gobierno central.

Pregunta 14

La minería artesanal o a pequeña escala es un asunto que plantea enormes desafíos para la sociedad, pues organizaciones ecologistas denuncian el visible deterioro que deja esa actividad, ya que muchos mineros artesanales no tienen acceso a tecnología apropiada para la explotación. Por otro lado, muchas familias dependen económicamente de esta labor. En junio de 2013, el Congreso colombiano aprobó la prohibición del uso de mercurio en proyectos industriales y de minería con el fin de reducir los efectos contaminantes en el medio ambiente y reducir las enfermedades de los trabajadores. Esta medida se dio, teniendo en cuenta que Colombia es el país con mayor contaminación en el mundo por mercurio, sustancia que es utilizada generalmente por los mineros informales y artesanales para extraer oro de las rocas. Sin embargo, otras sustancias utilizadas por grandes multinacionales siguen sin regulación.

Tomado de: *La Silla Vacía*, julio 2013

Continúe en la siguiente página

Del texto anterior se podría deducir que la prohibición de uso del mercurio, por si sola,

A. favorece los intereses de los mineros artesanales, y les ofrece otras alternativas de explotación y mejoramiento de sus condiciones laborales.
B. satisface los intereses de las organizaciones ecologistas, que lograrían anular el uso de sustancias químicas en el sector minero a pequeña y gran escala.
C. beneficia los intereses de las grandes transnacionales mineras que no se afectarían por la norma, pero reducirían su competencia.
D. contribuye a los intereses de los mineros artesanales y los de las multinacionales, pues se garantizaría la igualdad de condiciones laborales.

Clave	C
Competencia	Multiperspectivismo
Afirmación	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
Justificación	Esta opción de respuesta es la única que describe un efecto posible derivado de la implementación de la prohibición del mercurio.

D. Módulo de Comunicación Escrita

Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público y no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes pueden producir un texto acerca de dicho tópico. En cualquiera de ellos, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.

1. Aspectos evaluados en el módulo

La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres aspectos, que se listan a continuación:

a. El planteamiento que se hace en el texto

En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Para esto, se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito. Por tanto, obtendrán calificaciones altas los escritos en los que se establezca claramente el tema que se desarrolla, su análisis desde perspectivas que no aparezcan mencionadas en el contexto ofrecido, se indique el sentido en que se toma cada elemento informativo del contexto ofrecido y se desarrollen los planteamientos de manera efectiva. Los textos cuyo contenido no sea claro, presenten ambigüedades, repeticiones innecesarias o redundancia en el planteamiento de las ideas o que copien información del contexto ofrecido sin elaborarla recibirán una calificación inferior.

b. La organización del texto

La organización del texto se explora en el escrito al establecer si el estudiante eligió un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y si usó adecuadamente distintos mecanismos para dar cohesión a la exposición de sus ideas (secuencialidad, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etcétera). La calificación será alta cuando en la escritura haya evidencia de planeación, es decir, se note que el autor pensó en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada; siguió esquemas adecuados al tipo de tarea propuesta y definió de manera apropiada las partes que componen el texto. Por el contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos que presenten problemas de jerarquización de la información, que no construyan unidades coherentes y cohesionadas y que añadan información impertinente o irrelevante.

c. La forma de la expresión

En relación con la forma de expresión, el texto que utilice un lenguaje apropiado para el auditorio o lector propuesto en la tarea, y al propósito comunicativo de su escrito, recibirá una calificación alta. Es decir, se prestará especial atención a si el texto cumple su función comunicativa: sustentar un planteamiento, demostrar una afirmación, justificar una opinión, explicar un punto de vista, etc.

También se tendrá en cuenta que los textos hagan un uso adecuado del vocabulario y haya cierta elaboración del lenguaje mediante la integración de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etcétera. Por el contrario, aquellos escritos en los que no se detecte que el autor busca provocar una reacción específica en el lector, e incluso presenten problemas de manejo del lenguaje que impida la comprensión de los enunciados, recibirán calificaciones bajas; este será el caso de escritos que tengan problemas de redacción relacionados con el significado de las palabras o limitaciones del vocabulario que impidan la comprensión de las ideas que se expresan.

2. Estructura del módulo

Este módulo consta de una sola tarea, escribir un texto argumentativo de máximo dos páginas a partir de una temática propuesta.

3. Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño se establecieron con el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. Consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener si se ubican en determinado nivel. El resultado en el Módulo de Comunicación Escrita se interpreta de acuerdo con la descripción de los niveles de desempeño que se presenta a continuación:

Tabla 14. Niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
1 Puntaje en el módulo de 0 a 115	El estudiante que se ubica en este nivel pueden escribir textos que: • Responden a la pregunta planteada en la tarea. • Expresan ideas desarticuladas entre sí, que **no** dan cuenta de un planteamiento. • Presentan dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas.
2 Puntaje en el módulo de 116 a 150	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel pueden escribir textos que: • Evidencian un **planteamiento** o posición personal para cumplir una intención comunicativa. • Presentan algunas fallas en su estructura y organización, que hacen que estos carezcan de unidad semántica. • Muestran algunas contradicciones, digresiones o repeticiones que afectan la coherencia del texto. • Presentan algunos errores en el manejo de la convención, aunque estos **no** afectan la comunicación de sus ideas.

Continúe en la siguiente página

Continuación Tabla 14

Nivel de desempeño	Descripción
3 Puntaje en el módulo de 151 a 185	Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel pueden escribir textos que: • Emplean una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre. • Se desarrollan en un mismo eje temático, de modo que este alcanza unidad. • Presentan argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada. • Tienen unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez. • Hacen un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.
4 Puntaje en el módulo de 186 a 300	Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel puede escribir textos que: • Muestran diferentes perspectivas sobre el tema, complejizan el planteamiento y permiten cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta. • Presentan recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto. • Hacen uso adecuado de signos de puntuación, referencias gramaticales, conectores, entre otros mecanismos cohesivos, que garantizan la coherencia y fluidez del texto.

4. Ejemplos de preguntas

En este apartado se presenta un ejemplo de una temática usada en una aplicación anterior del módulo. Tenga claro que no se darán ejemplos de textos construidos por otros estudiantes a partir de este tema.



Algunas personas consideran que las competencias deportivas nacionales e internacionales son utilizadas con fines políticos y comerciales. ¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? Escriba un texto argumentativo, con introducción, desarrollo y conclusión, donde justifique su posición al respecto. Recuerde que se evaluará la redacción, el desarrollo de sus argumentos y la claridad de sus ideas.

E. Módulo de Inglés

Este módulo evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, y está alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), que permite clasificar a los examinados en cinco niveles de desempeño: -A1, A1, A2, B1 y B2.

El módulo busca que el candidato demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

1. Estructura del módulo

Este módulo cuenta con 45 preguntas organizadas en 7 partes que evalúan al candidato desde un nivel -A1 a un nivel B2 de acuerdo con el MCER. Cada parte evalúa una habilidad específica asociada con la adquisición del Inglés como lengua extranjera y se le asocia un porcentaje particular de preguntas como se describe a continuación.

Tabla 15. Distribución de preguntas por partes del módulo

Parte	Porcentaje (%)
1	11
2	11
3	11
4	18
5	16
6	11
7	22
Total	**100**

En las 7 partes se busca que el estudiante infiera y relacione información, complete conversaciones, lea diferentes artículos y responda preguntas de comprensión. Las situaciones de evaluación y los textos se adaptan dependiendo del MCER y atendiendo a unos niveles de complejidad que permitan dar cuenta en qué nivel de comprensión lectora se encuentra el candidato.

A continuación, se explican los tipos de tareas que debe desarrollar el estudiante en cada una de las partes.

a. Parte 1

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta. Se presentan avisos que pueden estar ubicados en diferentes sitios. En cada pregunta de esta parte, el estudiante debe identificar, dentro de las opciones de respuesta, el lugar donde se puede encontrar el aviso.

b. Parte 2

Selección múltiple con 8 opciones de respuesta. Se presentan 5 descripciones en la primera columna para que el estudiante las relacione con una de las 8 palabras que se presentan en las opciones de respuesta de la segunda columna.

c. Parte 3

Selección múltiple con 3 opciones. El estudiante debe leer la primera parte de una conversación y seleccionar, de las opciones de respuesta, la mejor opción que la complemente.

d. Parte 4

Selección múltiple con 3 opciones. Se presenta un texto con espacios en blanco numerados sobre una temática de conocimiento general. El estudiante debe seleccionar, de las opciones de respuesta, la palabra adecuada para cada espacio.

e. Parte 5

Selección múltiple con 3 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y luego responde a una serie de enunciados que dan cuenta de información explícita en el texto, haciendo uso del parafraseo.

f. Parte 6

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y luego responde a una serie de preguntas en las que es necesario inferir información.

g. Parte 7

Selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Se presenta un texto con espacios en blanco numerados sobre una temática de conocimiento general. El estudiante lee el artículo y luego selecciona la palabra adecuada para cada espacio.

2. Niveles de desempeño

Los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos de los estudiantes que se ubican en determinado nivel. En Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del Marco Común Europeo (A1), lo cual ha llevado a incluir en la prueba de Inglés de Saber Pro un nivel inferior a A1, denominado –A1, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B2.

Tabla 16. Niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
-A1 Puntaje en el módulo de 0 a 122	• El estudiante que se ubica en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1 Puntaje en el módulo de 123 a 145	• El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2 Puntaje en el módulo de 146 a 170	• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B1 Puntaje en el módulo de 171 a 199	• El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
B2 Puntaje en el módulo de 200 a 300	• El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización. • Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores. • Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

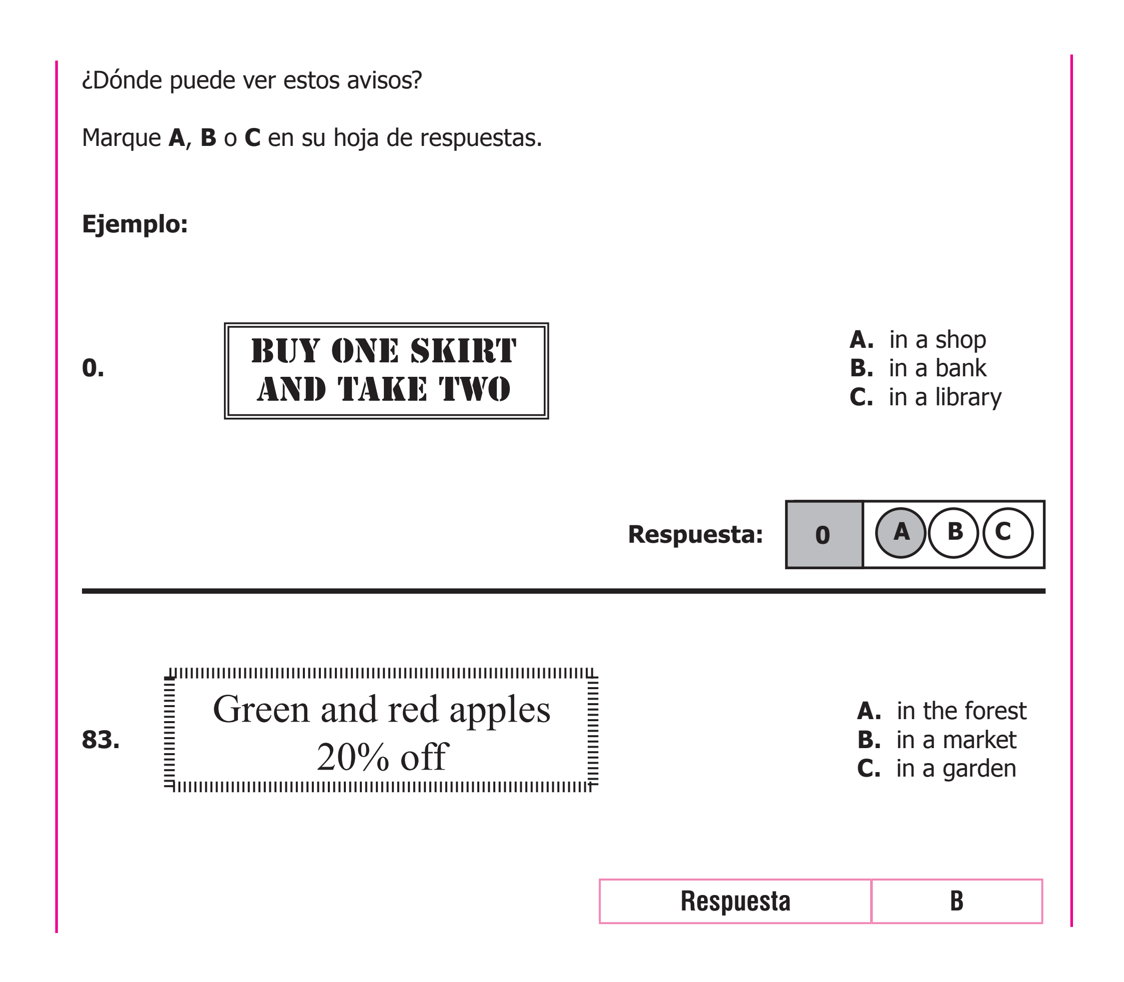
3. Ejemplos de preguntas

Todas las preguntas del módulo son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y tres o más opciones de respuesta. Solo una de estas es correcta y válida respecto a la situación planteada.

Los ejemplos que se presentan a continuación conservan la características generales de las preguntas que los estudiantes encontrarán en las siete (7) partes que componen el examen. En cuanto a la numeración de los ejemplos, esta retoma la posición de las preguntas en aplicaciones anteriores, por lo tanto, no presenta un orden consecutivo.

PARTE 1





¿Dónde puede ver estos avisos?

Marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0.

BUY ONE SKIRT
AND TAKE TWO

A. in a shop
B. in a bank
C. in a library

Respuesta: 0 | (A) (B) (C)

83.

Green and red apples
20% off

A. in the forest
B. in a market
C. in a garden

Respuesta	B

PARTE 2



Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Lea las descripciones de la columna de la izquierda **(1 – 5)** y las palabras de la columna de la derecha **(A – H).**

¿Cuál palabra **(A – H)** concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda **(1 – 5)** ?

En las preguntas **1 – 5**, marque la letra correcta **A – H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. Many people go to this building to watch games.

Respuesta:

0	A	B	C	D	E	F	G	H

1. All members of the same team wear this.	**A.** ball
	B. bike
2. You need this if you want to play tennis.	**C.** competition
3. At the end of this there is usually one winner.	**D.** field
	E. player
4. This is a place outdoors where you can play sports.	**F.** prize
	G. stadium
5. If you travel on it, you will do exercise and save time.	**H.** uniform

Respuesta	**1: H** **2: A** **3: C** **4: D** **5: B**

Pregunta 3

Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**106 - 110**) y las palabras de la columna de la derecha (**A - H**).

¿Cuál palabra (**A - H**) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (**106 - 110**)?

Tenga en cuenta que sobran dos **(2)** palabras de las ocho **(8)** opciones **(A - H)**.
En las preguntas **106 - 110**, marque la letra correcta **A - H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. Some people feel this way when they see insects or spiders.

Respuesta: **0.** (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)

107. If we feel like this, we want to eat something.

109. We feel this way when everything goes well.

A. afraid

B. angry

C. cold

D. happy

E. hungry

F. sad

G. thirsty

H. tired

Respuesta	107: E 109: D

PARTE 3



Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B**, o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



6. Be careful!

A. Yes, I do.
B. I will.
C. What a pity!

7. Who's that girl?

A. Yes, she is.
B. That's right.
C. My sister.

8. What do you think of the teacher?

A. Great school!
B. I think so.
C. I love his class.

9. Do you know Martha?

A. Who?
B. Which?
C. How?

10. Can you pass me the salt?

A. Here you are.
B. I like it.
C. It's all right.

Respuesta	**6: B** **7: C** **8: C** **9: A** **10: A**

Pregunta 5

Responda las preguntas de acuerdo con el ejemplo

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **111 - 115**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



111. The bus is late again.

A. That's great!
B. It´s never on time!
C. I have no idea!

112. How often do you visit your parents?

A. Last week.
B. Twice a month.
C. In two days.

Respuesta	**111: B** **112: B**

PARTE 4



Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.

En las preguntas **11 - 18**, marque la letra correcta **A**, **B**, o **C** en su hoja de respuestas.



The Ozone Hole

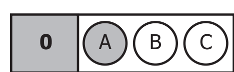
The Ozone Layer is a 'blanket' **(0)** ______ the earth. It protects **(11)** ______ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole **(12)** ______ people use some products **(13)** ______ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year **(14)** ______ hole broke all records: it is the **(15)** ______ in history. It is 27.4 million km^2. Why is this hole **(16)** ______ big?
One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are **(17)** ______ other substances and in some years, **(18)** ______ will remember what the 'ozone hole' was.

Ejemplo:

0. **A.** around **B.** through **C.** between

Respuesta: 

11.	**A.**	ours	**B.**	us	**C.**	our
12.	**A.**	while	**B.**	but	**C.**	because
13.	**A.**	which	**B.**	who	**C.**	where
14.	**A.**	one	**B.**	a	**C.**	the
15.	**A.**	large	**B.**	larger	**C.**	largest
16.	**A.**	such	**B.**	so	**C.**	too
17.	**A.**	use	**B.**	using	**C.**	used
18.	**A.**	nobody	**B.**	anybody	**C.**	somebody

Respuesta	**11: B** **12: C** **13: A** **14: C** **15: C** **16: B** **17: B** **18: A**

PARTE 5



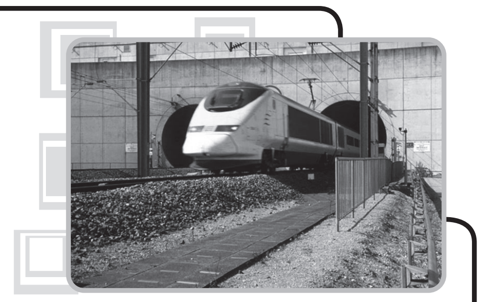
Responda las preguntas de acuerdo con el siguiente texto

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas **19 – 25**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.



THE EUROTUNNEL



In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

It took seven years to complete the Eurotunnel and about 13,000 people worked on it.

The two ends of the smallest platform met on December 1st 1990 and lots of journalists and photographers went to the opening ceremony. Later, in 1991 the two long trains met. The hard work continued and three years later the project was completed.

Ejemplo:

0. The Eurotunnel was built to

A. travel between two countries.
B. solve economic problems.
C. receive help from countries.

Respuesta: | 0 | (A) | B | C |

19. They first started to build the Eurotunnel in

A. 1957.
B. 1973.
C. 1984.

20. Some time after starting the construction, the company building Eurotunnel

A. finished the tunnels.
B. had problems with time.
C. couldn't continue.

21. What did companies want to do in 1984?

A. build more tunnels
B. continue building the project
C. change the project

22. The way in which the company built the tunnel was

A. a long one.
B. completed in 13 years.
C. impossible to build.

23. Compared to what the first company did, TLM's work was

A. easier.
B. shorter.
C. more difficult.

24. There was a ceremony when the

A. smallest platform was completed.
B. travelers' train met.
C. project was completed.

25. When was the Eurotunnel project finished?

A. in 1990
B. in 1994
C. in 1991

Respuesta	**19: B** **20: C** **21: B** **22: A** **23: C** **24: A** **25: B**



Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

STEVE JOBS: A VISIONARY



Paul and Clara Jobs took Steve Jobs as their own child in 1955. During the school years Steve Jobs worked for Hewlett Packard in Palo Alto, California where he met Stephen Wozniak. Jobs and Wozniak decided to start a company that would produce and sell computers. Jobs named the company Apple in memory of a happy summer he had spent in Oregon.

To start the company, Wozniak and Jobs sold their belongings. They designed and built the Apple 1 in Jobs' house. The Apple 1 was the first personal computer (PC). They sold it in 1976 at a price of $666. Two years later, they developed the Apple II which could run some business programs.

In 1984, Job introduced the Macintosh which became a big hit because it was more powerful than any other PC. In 1985, he left Apple. In 1988, he opened NeXT, a computer software development company. In 1996, he returned to Apple as the top manager of the Company. Steve Jobs also started Pixar, which has made movies such as Toy Story I and II, and Finding Nemo, among others. Jobs also introduced the iPod in 2003. Later, he developed iTunes.

Steve Jobs lived with his wife, Laurene Powell, and their three children in Silicon Valley for a long time. He also had a daughter, Lisa Jobs, from a previous relationship. He died in 2011.

1. Where did Jobs and Wozniak meet?

A. At a university
B. At school
C. At work

2. Macintosh was

A. better than other PCs.
B. worse than other PCs.
C. as good as other PCs.

Respuesta	**1: C** **2: A**

PARTE 6



Lea el texto y las preguntas de la siguiente parte.

Marque la letra correcta, **A, B, C** o **D,** en su hoja de respuestas.

You have probably seen the term "extreme sports" in magazines, heard about it on the evening news, and seen it advertised in sporting goods stores. The term is becoming more and more common as the concept of extreme sports gains popularity. So read on to learn about this latest information on sports.

Generally speaking, extreme sports are activities that are associated with a high flow of adrenaline that is felt by the participant. These activities are often dangerous and any mistake could end in injury or even death. Extreme sports are usually done by individuals rather than teams.

During the 1970s and 1980s, the term "extreme sports" was almost exclusively used for sports that involved danger and often ended in death. However, extreme sports also include activities that give a feeling of a high adrenaline flow but without necessarily putting the participant's life in danger.

The history of extreme sports is a very interesting topic and shows how it developed into the huge fashion that it is today.

Extreme sports cover a variety of activities. A few of the most common types include: mountain biking, climbing and racing. Other kinds of extreme sports have developed from a familiar activity. For example, skiing is a common sport. More aggressive versions of skiing, such as bare foot skiing and extreme skiing, have developed over the years. Some kinds of extreme sports may not be as well known because there are many versions of them.

32. What can the reader find out from the article?

A. what the most popular extreme sports are.
B. how people can practice extreme sports.
C. how extreme sports can be defined.
D. why people can practice extreme sports.

33. According to the author, practicing extreme sports

A. is a common experience.
B. is becoming more popular.
C. is normally a group activity.
D. is really quite a safe hobby.

Respuesta	**32: C** **33: B**

PARTE 7



Responda las preguntas de acuerdo con el siguiente texto

Elephant riding in Phuket

In **(0)** _____ times wild elephants walked around Phuket Island, but as digging for minerals and rubber plantations **(26)** _____ the natural environment, elephants slowly disappeared. As recently as three years **(27)** _____ the only elephants to be **(28)** _____ on Phuket were at tourist **(29)** _____. In late 1994, 'Safari Nature Tours' began to offer visitors the opportunity to ride on an elephant on **(30)** _____ property in the hills. Regulated and controlled properly 'elephant riding' can **(31)** _____ the tourism industry, and make the money to keep thousands of elephants in **(32)** _____ condition.

The natural habitat of the Asian Elephant **(33)** _____ been reduced to the point that an estimated 2,000 stay **(34)** _____ in the wild. This number is not large **(35)** _____ to prevent these animals from disappearing. It is more important than ever for visitors to understand they can make a difference by selecting a camp where elephants are safe.

Ejemplo:

0.	**A.**	former	**B.**	last	**C.**	recent	**D.**	past

Respuesta: **0** (A) B C D

26.	**A.**	brought	**B.**	caused	**C.**	built	**D.**	changed
27.	**A.**	afterwards	**B.**	ago	**C.**	already	**D.**	along
28.	**A.**	found	**B.**	caught	**C.**	contained	**D.**	taken
29.	**A.**	agencies	**B.**	plans	**C.**	attractions	**D.**	reservations
30.	**A.**	his	**B.**	our	**C.**	your	**D.**	their
31.	**A.**	provide	**B.**	support	**C.**	afford	**D.**	compete
32.	**A.**	extreme	**B.**	good	**C.**	strict	**D.**	changing
33.	**A.**	was	**B.**	are	**C.**	have	**D.**	has
34.	**A.**	alive	**B.**	busy	**C.**	cool	**D.**	close
35.	**A.**	quite	**B.**	much	**C.**	enough	**D.**	rather

Respuesta	**26: D** **27: B** **28: A** **29: C** **30: D** **31: B** **32: B** **33: D** **34: A** **35: C**



RESPONDA LAS PREGUNTAS 131 A 140 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas **131 - 140**, marque **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

Hotel Housekeeping

The job of a hotel housekeeper is to (0)____ an assigned number of rooms clean. This (131)__________ a variety of services depending (132)____________the room's occupants. For a standard occupied room, this will involve basic cleaning (133)_______. For a room where the occupants have (134)__________ checked out, the job is more difficult. A checked-out room must be so neat and clean that the new occupants cannot tell that (135)_______ family may have left the room a few hours (136)_________ .

Some occupants (137)_________ are perhaps ill and spending the day in bed may prefer service (138)________ as 'trash and towels'. The housekeeper will provide fresh clean towels and remove the trash, but otherwise (139)_____________ the room alone. If a (140)_______ puts a 'later service' sign on the door, the room must be revisited, perhaps several times throughout the day until the sign is removed.

Ejemplo:

0. **A.** keep **B.** stay **C.** carry **D.** remain

Respuesta: **0.** (A) (B) (C) (D)

---

136. **A.** sooner **B.** faster **C.** earlier **D.** quicker

140. **A.** customer **B.** manager **C.** cleaner **D.** landholder

Respuesta	136: C 140: A

IV. RESULTADOS QUE SE REPORTAN[7]

Cada estudiante recibe un reporte con los siguientes resultados:

A. Resultados globales

- Puntaje global.
- Percentil del puntaje global respecto al agregado nacional.
- Percentil del puntaje global respecto al grupo de referencia.

B. Resultados por módulos de competencias genéricas

- Puntaje por módulo de competencias genéricas.
- Percentil del puntaje por módulo de competencias genéricas respecto al agregado nacional.
- Percentil del puntaje por módulo de competencias genéricas según grupo de referencia.
- Nivel de desempeño en cada uno de los módulos de competencias genéricas.

C. Resultados por módulos de competencias específicas

El número máximo de módulos a seleccionar es 3. Por las especificaciones y contenidos de los módulos ofertados por el Icfes, es posible que algunas instituciones no seleccionen módulos específicos para sus grupos de referencia, en este caso los estudiantes no tendrán resultados en esta sección del reporte.

Aquellos que presenten módulos de competencias específicas recibirán además los siguientes reportes:

- Puntaje por módulo de competencias específicas.
- Percentil del puntaje por módulo de competencias específicas según grupo de referencia.
- Nivel de desempeño.

[7] Consulte la Resolución 503 del 22 de julio de 2014.

Las tablas 17, 18 y 19 presentan una explicación detallada de cada tipo de resultado incluido en el reporte que aparecerá a los estudiantes inscritos directamente por su institución educativa para la presentación del examen.

Tabla 17. Resultados globales

Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
Puntaje global Corresponde al promedio de los puntajes obtenidos por el estudiante en los distintos módulos de competencias genéricas evaluados.	Es presentado en una escala de 0 a 300, sin decimales. La media y la desviación estándar de la escala definida fueron fijadas en 150 y 30, respectivamente.	• Es obtenido a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas. • El puntaje global es un resultado comparable entre distintas aplicaciones del examen.
Percentil del puntaje global El informe de resultados de todos los estudiantes, indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje global, respecto a los resultados de quienes fueron evaluados a nivel nacional.	Son definidos 100 percentiles.	• Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes a nivel nacional evaluados en el módulo de competencias genéricas. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes globales de todos los estudiantes a nivel nacional y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante en relación al desempeño de la población nacional evaluada en el módulo de competencias genéricas. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje global sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.
Percentil del puntaje global respecto al grupo de referencia El informe de resultados de todos los estudiantes, indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje global, respecto a los resultados de quienes fueron evaluados en su mismo grupo de referencia.	Son definidos 100 percentiles.	• Para el cálculo de este resultado se toman como referencia grupos de estudiantes evaluados que tienen programas de formación similares. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes globales de todos los estudiantes por grupo de referencia y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante en relación a su grupo de referencia. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje global sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de evaluados en su grupo de referencia, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.

Tabla 18. Resultados por módulos genéricos

Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
Puntaje por módulo Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérica evaluado.	Es presentado en una escala de 0 a 300, sin decimales. La media y la desviación estándar de la escala definida fueron fijadas en 150 y 30, respectivamente.	• La calificación es generada con base en el modelo de tres parámetros (3PL). • No existen resultados por encima de 300. • Si el estudiante no aborda el módulo o no obtiene ninguna respuesta correcta, su calificación será cero.
Percentil del puntaje por módulo respecto al agregado nacional El informe de resultados indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en cada módulo de competencias genéricas presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional.	Son definidos 100 percentiles.	• Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante en relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.
Percentil del puntaje por módulo con respecto al grupo de referencia El informe de resultados indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en cada módulo del examen presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su mismo grupo de referencia.	Son definidos 100 percentiles.	• Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante en relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población que compone su grupo de referencia, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.
Nivel de desempeño por módulo Los niveles de desempeño consisten en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener los estudiantes si se ubican en determinado nivel.	Los niveles de desempeño para el Módulo de Inglés son: -A1, A1, A2, B1 y B2. Para los demás módulos fueron establecidos cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4; siendo los niveles 4 y B2 los más altos.	• Son una descripción cualitativa de lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos rangos de dificultad, en una situación de contexto específica. • Cada nivel de desempeño corresponde a un conjunto de competencias demostradas por el estudiante en la evaluación. • Los niveles son definidos con respecto a un criterio fijo en el tiempo, por lo que son comparables entre distintas aplicaciones del examen. • Este resultado permite conocer las competencias que deben fortalecerse para pasar de un nivel a otro.

Tabla 19. Resultados por módulos específicos

Tipo de resultado	Escala/codificación	Características del resultado
Puntaje por módulo Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en el módulo de competencia específica que haya presentado.	Es presentado en una escala de 0 a 300, sin decimales. La media y la desviación estándar de la escala definida fueron fijadas en 150 y 30, respectivamente.	• La calificación es generada con base en el modelo de 3 parámetros (3PL). • No existen resultados por encima de 300. • Si el estudiante no aborda el módulo o no obtiene ninguna respuesta correcta, su calificación será cero.
Percentil del puntaje por módulo respecto al agregado nacional El informe de resultados indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en el módulo de competencias específicas presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes que lo presentaron.	Son definidos 100 percentiles.	• Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen que presentaron el módulo específico correspondiente. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante en relación al desempeño de la población evaluada. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81 % de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.
Percentil del puntaje por módulo con respecto al grupo de referencia El informe de resultados de quienes presentan además el módulo de competencias específicas, indica en cuál percentil se encuentra el estudiante de acuerdo a su puntaje en cada módulo del examen presentado, respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su mismo grupo de referencia.	Son definidos 100 percentiles.	• Para el cálculo de este resultado se toma como referencia la población de estudiantes evaluados en cada aplicación particular del examen que presentaron el módulo específico correspondiente. • Es obtenido al ordenar de forma ascendente los puntajes de todos los estudiantes que presentaron el mismo módulo específico y agruparlos luego en 100 segmentos aproximadamente del mismo tamaño. • Cuanto más cercano a 100, mejor será el desempeño del estudiante en relación al desempeño de la población que presentó el módulo. Si un estudiante estuviese ubicado en el percentil 81, su puntaje sería mayor a los puntajes obtenidos por el 81% de la población evaluada, y menor o igual a los puntajes alcanzados por el 19 % restante.
Nivel de desempeño por módulo Para esta versión solo fueron publicados niveles para algunos de los módulos de competencias específicas, los demás será publicados una vez se tenga suficiente información estadística que permita hacer los análisis requeridos para construirlos.	Los niveles de desempeño para los módulos fueron establecidos en cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4; siendo el nivel 4 el más alto.	• Son una descripción cualitativa de lo que el estudiante es capaz de hacer cuando se enfrenta a preguntas de distintos rangos de dificultad, en una situación de contexto específica. • Cada nivel de desempeño corresponde a un conjunto de competencias demostradas por el estudiante en la evaluación. • Los niveles son definidos con respecto a un criterio fijo en el tiempo, por lo que son comparables entre distintas aplicaciones del examen. • Este resultado permite conocer las competencias que deben fortalecerse para pasar de un nivel a otro.

La Figura 2 muestra el formato de publicación del reporte de resultados de estudiantes inscritos directamente por la institución educativa.

Figura 2. Formato del informe de resultados de estudiantes



MINEDUCACIÓN · icfes mejor saber · TODOS POR UN NUEVO PAÍS PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Fecha de aplicación 20 DE NOVIEMBRE DE 2016

Fecha de publicación de resultados 18/MAR/2017

Número de registro EK201630065532

Nombres y apellidos FELIPE ESTEBAN PIRAQUIVE LOPEZ

Identificación CC 1032466510

Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA-BOGOTÁ D.C.

Código SNIES 16895

Programa CONTADURIA PUBLICA



REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES •SABER PRO•

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su puntaje global es **175**

GRUPO REFERENCIA

CONTADURÍA Y AFINES

¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted está aquí.
Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia, usted está aquí.

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS		
Módulos	De 300 puntos posibles, su puntaje global es	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Comunicación Escrita	**155**	0 — 51 / 46 — 100
Razonamiento Cuantitativo	**208**	0 — 99 / 98 — 100
Lectura Crítica	**159**	0 — 75 / 61 — 100
Competencias Ciudadanas	**166**	0 — 79 / 69 — 100
Inglés	**187**	0 — 98 / 86 — 100

MÓDULOS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
Módulos	De 300 puntos posibles, su puntaje global es	¿EN QUE PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Formulación, evaluación y gestión de proyectos	**224**	0 — 99 — 100
Gestión Financiera	**227**	0 — 98 — 100
Información y Control Contable	**211**	0 — 97 — 100

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Comunicación Escrita	3	• El discurso se adecua a un interlocutor o lector específico. Puede identificarse claramente el propósito del texto. • En el texto se identifica una estructura que responde a la secuencia textual solicitada en la tarea, la cual se logra gracias a la progresión temática. Sin embargo, el texto puede presentar algunas fallas (articulación entre las diferentes partes del texto, cierre inapropiado) que afectan la unidad del escrito. • Puede identificarse un planteamiento que responde a una posición personal sobre el tema; sin embargo, el texto no es contundente en cuanto a los argumentos usados para justificar su punto de vista.
Razonamiento Cuantitativo	4	• El estudiante que se ubica en este nivel identifica e interpreta información explícita de diversas fuentes, que es presentada en tablas y gráficas de barras, a la vez que usa procedimientos aritméticos sencillos a partir de la información dada.

Continúe en la siguiente página

Continuación Figura 2

Lectura Crítica	3	• El estudiante que se ubica en este nivel va más allá de la información explícita del texto dominando las estrategias de comprensión del texto. • El estudiante, además, puede proyectar escritos a partir de la información del texto.
Competencias Ciudadanas	3	• El estudiante que se ubica en este nivel comprende la primacía de la Constitución sobre cualquier otra norma. • Además, conoce deberes ciudadanos consagrados en ella, así como las funciones de los entes de control y de las entidades de representación indirecta en Colombia. • Identifica argumentos implícitos en un enunciado o afirmación y establece la relación entre una afirmación y una cosmovisión. Finalmente, analiza y compara propuestas de solución a un problema. • Las preguntas de este nivel involucran contextos de conflicto que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se usan temas más complejos, que requieren un nivel mayor de abstracción o sobre los cuales se realiza una descripción menos detallada del problema en cuestión.
Inglés	B1	• El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

MÓDULOS	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES	
Gestión Financiera	4	• El estudiante que se ubica en este nivel infiere los impactos directos e indirectos de distintas alternativas de acción organizacional, con base en la interrelación de modelos financieros en un contexto específico.

¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Resultados del desempeño del estudiante en términos de lo que sabe y sabe hacer.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas.

El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Resultados por grupo de referencia

El grupo de referencia es un conjunto de programas con características similares, que se usan para comparar los resultados en cada módulo. Cada programa hace parte de un grupo de referencia definido en el momento del registro al examen.

Percentil



El ícono ⮝ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 83, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 83 % de todos los estudiantes evaluados a nivel nacional, y menor o igual al 17 % restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinado módulo de competencias genéricas es la misma.



El ícono ∀ indica en cuál percentil se encuentra el estudiante (puntaje global o en algún módulo del examen) respecto a los resultados de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia.

Si el puntaje global obtenido por el estudiante estuviese ubicado en el percentil 80, este sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 80 % de todos los estudiantes evaluados en su grupo de referencia, y menor o igual al 20 % restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del estudiante en determinado módulo de competencias genéricas o específicas es la misma.

Nivel

El nivel de desempeño es una descripción cualitativa de las competencias del estudiante en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A-, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado.







Calle 26 N.° 69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535